МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ИНН/ КПП 3444062879/344401001, ОГРН 1023403448001

400066 г. Волгоград, ул. им. Ленина, 21, тел. 33-44-43

Добрынина Алевтина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2025.08.29 07:52:37 +03'00'

ПРИКАЗ

«27» августа 2025 года №224

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО)

В целях реализации ст. 12 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, в соответствии сприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерствапросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220), на основании решения педагогического совета (протокол № 9 от 27.08.2025 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в целевой, содержательный и организационный разделы ООП ООО *(Приложение1-5):*
   - 1.1. Изменения в целевом и содержательном разделах ООП ООО *(Приложение1)*
   - 1.2. Изменения в содержательном разделе рабочей программы воспитания *(Приложение2)*
   - 1.3. Изменения в организационном разделе ООП ООО:
     - Учебный план ООО *(Приложение 3)*
     - Календарный учебный график *(Приложение 4)*
     - План внеурочной деятельности.
     - Календарный план воспитательной работы ООО . *(Приложение 5)*
2. Утвердить изменения и дополнения в разделы действующей основной образовательной программы на 2025-2026 учебный год *(Приложение 1-5).*

3. Утвердить рабочие программы предметов учебного плана основного общего образования, рабочие программы учебных курсов, рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с изменениями.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СШ № 83 А.В.Добрынина

Приложение1

II. Целевой раздел ООП ООО

Пояснительная записка

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принципучета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всехкомпонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебныеоперации, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных, психологическихи физиологическихособенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принципобеспечениясанитарно-эпидемиологическойбезопасностиобучающихсяв

соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), сизменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1марта2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторнойработыобучающихсязапятьучебныхлетнеможетсоставлятьменее5338академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результатыосвоенияФОПООО достигаютсяв единстveучебнойивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных ,учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладениенавыками работы синформацией: восприятиеи созданиеинформационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпо учебным предметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимиравцелом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобучениякакоснованиях промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

Обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет отодного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не долженпревышать10%отвсегообъемаучебноговремени,отводимогонаизучениеданногоучебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся[1];

итоговую аттестацию[2].

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использованиеразнообразныхметодови формоценки, взаимно дополняющихдруг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограмм

учебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержаниеиусловия деятельностииречи, учитыватьразныемнения́иинтересы, аргументироватьи обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	ПознавательныеУУД
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признакиобъектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенныйпризнакклассификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и предлагать критерии для выявления закономерностей и выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи
1.1.4	Выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт,
	несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работасинформацией

1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие илиопровергающиеоднуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно
1.3.5	Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлятьпландействий(планреализациинамеченного алгоритмарешения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийоб изучаемом объекте; делатьвыборибратьответственностьзарешение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям
3.3	Эмоциональныйинтеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциямии эмоциями других; выявлятьи анализироватьпричиныэмоций;

	ставить себя на место другого человека, понимать мотивыи намерения другого; регулироватьспособвыраженияэмоций
3.4	Принятиесебяидругих
3.4.1	Осознанно относитьсякдругомучеловеку, его мнению;признаватьсвоеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытостьсебеидругим; осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг

1.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы по русскому языку (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанныйилипрослушанныйтекстобъемом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

2	Потеме"Текст"
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношениек прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)

3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написанияреферата;составлятьтезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме"Система языка"
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных

	предложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиих строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,интонационноеипунктуационноевыражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью
4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме"Культураречи"

5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
5.3	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзногосложного предложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийс разными видами связи
5.5	Применятьправилапостроенияпредложений спрямойикосвенной речью, при цитировании
6	Потеме"Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзных сложных предложениях
7.4	Применятьправилапостановкизнаков препинанияв сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме"Выразительность русской речи"
8.1	Распознавать метафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

Проверяемые элементы содержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Виды чтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдениеязыковыхнорм(орфоэпических,лексических,грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидности языка
3.1	Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия

3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональныхразновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Сложноепредложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятиео сложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточная части предложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятиео бессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи

4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.2.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическаясинонимиясложносочиненныхпредложенийипростых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочиненного предложения
5.2	Нормыпостроениясложноподчиненногопредложения,местопридаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединеннымк главнойчасти союзомчтобы, союзнымисловами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(в рамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяи

	точкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении
7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭпо русскомуязыку) используетсяперечень(кодификатор) проверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС**
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числеобщенияпripомощисовременныхсредствустнойиписьменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основежизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование; выступлениеснаучным сообщением

1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менеешестиреплик);обсуждение ичѐткаяформулировкацели,плана совместнойгрупповойдеятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным,детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи:формулированиев устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатаяивыборочнаяпередачаустнойиписьменной формесодержаниятекста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытой информациив тексте
1.7	представление содержания прослушанного илипрочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы,схемыввидетекста;комментированиетекстаилиего фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свѐрнутости: подробное изложение (исходный текст объѐмомнеменее280слов),сжатоеивыборочноеизложение (исходныйтекстобъѐмомне менее300слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъѐмомне

	менее150слов
1.10	извлечение информации из различных источников, еѐ осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемами вэлектронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развѐртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средствдлясозданияустногоилиписьменноговысказыванияв соответствииискоммуникативнымзамыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературногоязыка;пониманиеобъяснениеосновныхпричин коммуникативныхуспеховинеудач;корректировкаречи
2	расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделениезвуковречиихарактеристикаихфонетическихпризнаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящейоснов
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использованиетолковогословаря,словарейсинонимов,антонимов; установлениезначениясловапоконтексту)

2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов,антонимов;прямогоипереносногозначенийслова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраскислова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов, имѐн числительных,местоимений,наречий,предлогов,союзов,частиц, междометий,звукоподражательныхслов,причастий,деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование,управление,примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическим свойствамглавного слова(именные,глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнѐнных предложений; простых предложений, осложнѐнных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленнымичленами,уточняющимичленами,обращением, вводнымисловами,предложениямиивставнымиконструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенныхчленов(распространѐнныеинераспространѐнные); предложений полныхинеполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определѐнно-личные,неопределѐнно-личные,безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного,составногоименного),второстепенныхчленов предложения(определения,дополнения,обстоятельства)

2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных) предложений, сложных предложений сразными видами связи; сложноподчинѐнных предложений с несколькими придаточными(с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочинѐнныхпредложенийпосмысловым отношениямеждуегочастями
2.17	распознавание видов сложноподчинѐнных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места,причины,образадействияистепени,сравнения,условия, уступки,следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинѐнныхпредложениях
3	формированиеумений проведенияразличныхвидованализаслова, синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакже многоаспектногоанализатекста:
3.1	Проведение фонетического анализа слова
3.2	Проведение морфемного анализа слова
3.3	Проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текста илиего фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксическойролисамостоятельныхчастейречив предложении
3.10	проведениеанализатекстасточкизренияегосоответствияосновным признакам(наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционных особенностей, количества микротеми абзацев

3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтексте или текстовомфрагменте
3.14	проведениеанализатекстаилитекстовогофрагментасточкизрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречии функциональной разновидности языка
3.15	проведениеанализатекстасточкизренияупотребленияявнѐмязыковыхсредств выразительности (фонетических, лексических, морфологических,синтаксических)
4	овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,пунктуационными,стилистическими),нормами речевогоэтикета;соблюдениеихв речевойпрактике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имѐн существительных, имѐн прилагательных, местоимений, имѐн числительных, глаголов; употребление несклоняемыхимѐнсуществительных;словообразованиеимѐн прилагательныхи имѐнчислительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имѐн числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-;-*в*- и -*на*-в составесловосочетаний;согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращѐнными словами;построение простого предложения;согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами большинство именьшинство, количественными сочетаниями; построение предложениясоднороднымичленами,спрямойикосвеннойречью, сложныхпредложенийразныхвидов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лицав соответствии со смысломпредшествующего текста;различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные (висящийивисячий,горящийигорячий);употреблениеимѐн

	существительныхспредлогамивсоответствиисихграмматическим значением идругих.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчнойбукв,графическихсокращенийслов;слитные,дефисныеи раздельныенаписанияслованихчастей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнѐнном предложении, в простомосложнѐнномпредложении,всложномпредложении,при передачечужойречи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстовсцельюанализа исправленныхошибокинедочѐтоввтексте

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устныхмонологическихвысказываний наоснове жизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение налингвистическуютему
1.3	Выступлениеснаучным сообщением
1.4	Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностив зависимостиоттемыиусловийобщения,сиспользованиемжизненногои читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменениемлицарассказчика
1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта,сюжетнойкартины(втомчисле сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненногоичитательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Тексти егоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипы речи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипы речи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречи втексте
2.6	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана

	композиционно-смысловыечасти
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепенная информация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойи сложныйплан текста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;использованиелингвистическихсловарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приѐмыработысучебнойкнигой, лингвистическимисловарями,справочнойлитературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснениязначениясслова(поконтексту,спомощьютолкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносное значениеслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы

4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеѐпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивномуи пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединица языка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулѐм звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переходизоднойчастиречивдругую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи
4.6	Морфология.Имя существительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имѐн существительных по значению, имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительные одушевлѐнныеи неодушевлѐнные
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественногочисла

4.6.6	Типы склонения имѐн существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологическийанализимѐн существительных
4.7	Морфология.Имяприлагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.7.3	Склонениеимѐн прилагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степени сравнениякачественныхимѐнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимѐн прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущегопростого)времениглагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функцииимѐн числительных
4.9.2	Разрядыимѐнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные),порядковыечислительные
4.9.3	Разрядыимѐнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимѐнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимѐн числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.10.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределѐнные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений

4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаимениприлагательного впричастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общееграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическаяфункциясловкатегориисостояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлогкаксслужебнаячастьречи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкаксслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеи составные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частицакаксслужебнаячастьречи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие,

	отрицательные,модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимовв речи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные,именные,наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространѐнные, нераспространѐнные)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечлены предложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное)и способыего выражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения, ихвиды

4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложение какособыйвидопределения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыи степени,условия,уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определѐнно-личные, неопределѐнно-личные,обобщѐнно-личные,безличныепредложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнѐнноепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеи неоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловами приоднородныхчленах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие членыпредложения,пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространѐнноеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис. Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинѐнномпредложении,его строении
4.26.3	Виды сложносочинѐнных предложений. Средства связи частей сложносочинѐнногопредложения
4.26.4	Понятиеосложноподчинѐнномпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова

4.26.6	Виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямаяикосвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочинѐнныхпредложенийипростых предложенийсоднороднымичленами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчинѐнныхпредложенийипростых предложений собособленнымичленами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основныеорфоэпическиенормысовременногорусского литературногоязыка: свойстварусскогоударения;нормыпроизношенияинормыпостановки ударениявизученныхчастяхречи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русскоголитературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствиис их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложенииитекстевсоответствиисихзначениемистилистической окраской
5.3	Основныеграмматические(морфологические)нормысовременногорусского

	литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имѐн числительных; нормы образования степеней сравнения имѐн прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имѐн числительных; видо-временная соотнесѐнность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильноепостроение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями; нормы построения сложносочинѐнного предложения; нормы построения сложноподчинѐнного предложения, место придаточного определительного в сложноподчинѐнном предложении; построение сложноподчинѐнного предложения с придаточным изъяснительным, присоединѐнным к главной частисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который;нормыпостроения предложенийспрямойикосвеннойречью
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударнымипроверяемыми,непроверяемымиичередующимися*(-лаг-//-ложˊ-; -раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-; -блест-//-блистˊ-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание*ѐио*послешипящихвкорне слова;правописание*ыиу*после*ц*; написаниедвойныхсогласныхвименахчислительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*;правописание гласныхвприставках*пре-*и*при-*
6.4	Правописание*ъиь*
6.5	Правописание*ыиу*послеприставок
6.6	Правописаниегласныхисогласныхвсуффиксахсловразныхчастейречи:

	правописание *ы* и *и*после *ц*; правописание *о* и *е (è)* после шипящих и *ц* в суффиксахимѐнсуществительных;правописаниесуффиксов-*чик*-и-*щик-;-ек*- и -*ик*- *(-чик-)* имѐн существительных; правописание*о*и *е* после шипящих и *ц* в суффиксахимѐнприлагательных;правописаниесуффиксов-*ова-,-ева-,-ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом -*л*- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -*к*- и -*ск*- имѐн прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -*а* и -*о* наречий с приставками*из-,до-,с-,в-,на-,за-*;правописаниесуффиксовнаречий-*о*и-*е* послешипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имѐн существительных; правописание *о* и *е (è)* после шипящихи *ц* в окончанияхимѐн существительных;правописание безударных окончаний имѐн прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имѐн прилагательных; правописание безударных личныхокончанийглагола;нормыправописанияокончанийчислительных; правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол*- и *полу*- со словами; правописание сложных имѐн прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производныхпредлогов;правописаниесоюзов;правописаниечастиц*бы,ли, же*сдругимисловами;дефисноенаписаниечастиц-*то,-таки,-ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями;слитноеираздельноенаписание*не*снаречиями;смысловые различиячастиц *не* и*ни*
6.10	Правописаниениннвсловахразныхчастейречи:правописание*ни**нн*в именахприлагательных;правописание*ни**нн*всуффиксахпричастийи отглагольныхимѐнприлагательных;правописание*ни**нн*внаречияхна -*о(-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхимѐнсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращѐнныхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тире междуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполном предложении

7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнѐнных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении*но*)
7.5	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленами.Нормыпостановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно,спомощьюповторяющихсясоюзов*(и...и,или...или,либо...либо, ни...ни,то...то*)
7.6	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленамииобобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисообособленнымиопределениями.Знаки препинаниявпредложенияхспричастным оборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисообособленнымиопределениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхопределений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисообособленнымиприложениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхприложений
7.10	Знакипрепинаниявпредложениисообособленнымиобстоятельствами.Знаки препинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисообособленнымиобстоятельствами.Нормы обособленияобстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительныхконструкций
7.13	Знакипрепинаниявпредложениисосравнительнымоборотом.Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом
7.14	Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставнымиконструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановкизнаков препинаниявпредложенияхсобращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинѐнном предложении. Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхсоюзами *и, но, а,однако,зато,да*
7.18	Знакипрепинаниявсложносочинѐнномпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинанияв сложныхпредложениях(обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчинѐнномпредложении(общеепредставление)

7.20	Знакипрепинаниявсложноподчинѐнномпредложении.Нормыпостановки знаков препинания в сложно-подчинѐнных предложениях
7.21	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиев бессоюзномсложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тирев бессоюзномсложномпредложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимежду частями
7.24	Знакипрепинанияприпередаченаписьмечужойречи(прямаяречь, цитирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямой речью. Пунктуационноеоформлениедиалогана письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановкизнаков препинания впредложениях с косвеннойречью, с прямой речью,прицитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры,олицетворения, сравнения,гиперболы идругие)

2. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (базовый уровень)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по литературе (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать еѐ роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родинеиеѐгероическойистории,укреплениединства многонациональногонародаРоссийскойФедерации

2	пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесного искусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаот текстанаучного,делового,публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализапроизведенийхудожественнойлитературы (отдревнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражѐнной в литературныхпроизведенияхсучѐтомнеоднозначностизаложенных внихххудожественныхсмыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;выявлятьпозицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражѐнные в нѐм реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учѐтом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческой манерыписателя,определятьихххудожественныефункции,выявляя особенностиавторского языкаистиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,баллада,послание,поэма, ода,элегия,песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма,баллада);

	форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс);стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль, амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм
3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определѐнномулитературному направлению)
3.4	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторского мировоззрения,проблематикипроизведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую спецификуизученногоисамостоятельнопрочитанного художественногопроизведения
3.6	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучѐтомвнутритекстовых и межтекстовыхсвязей),образы персонажей, литературные явления и факты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений, темы,проблемы, жанры,художественныеприѐмы,эпизодытекста,особенностиязыка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет, кино,фотоискусство,компьютернаяграфика)
4	выразительночитатьстихиипрозу, втомчисленаизусть(неменее12

	поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличное отношениекпроизведению(сучѐтомлитературногоразвития, индивидуальныхособенностейобучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту; пересказыватьсюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,давать аргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточку зрения,используялитературныеаргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развѐрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическуютему,применяяразличныевиды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуальноизученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературыисовременныхавторовсиспользованиемметодов смыслового чтенияиэстетическогоанализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира иокружающейдействительности,источникаэмоциональныхи эстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития
10	самостоятельно планировать своѐ чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а такжепроверенныхИнтернет-ресурсов,втомчислезасчѐт произведенийсовременнойлитературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностииуметьпублично

	презентоватьполученныерезультаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами,втомчислеизчисларифицированныхэлектронных ресурсов,включѐнныхвфедеральный перечень

Проверяемые элементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	«СловооополкуИгореве»
2	ЛитератураXVIII в.
2.1	М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕя ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителями судиям»,«Памятник»
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть«Бедная Лиза»
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,«Светлана», «Невыразимое»,«Море»
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия «Гореот ума»
3.3	Поэзияпушкинской эпохи (неменеетрѐхстихотворений повыбору).Например, К.Н.Батюшков,А.А. Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский
3.4	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Бесы», «Брожулиявдольулицшумных…»,«…Вновьяпосетил…», «ИзПиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жѐны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…», «Элегия» («Безумныхлетугасшеевеселье…»),«Яваслюбил:любовь ещѐ,быть может…», «Япамятниксебевоздвигнерукотворный…»
3.5	А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»

3.6	А.С. Пушкин. Романвстихах«ЕвгенийОнегин»
3.7	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пѐстрою толпою окружѐн…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк», «Родина»,«СмертьПоэта»,«Сон»(«Вполдневный жарвдолинеДагестана…»), «Яжитьхочу,хочупечали…»
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашего времени»
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма«Мѐртвыедуши»
4	Зарубежнаялитература
4.1	ДантеАлигьери.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.2	У.Шекспир. Трагедия«Гамлет»(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.3	И.Гѐте.Трагедия «Фауст»(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.4	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна. Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона».Поэма«Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скотта

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС 2021 года**
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и еѐ роли в формировании гражданственности и патриотизма, укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественного текста оттекста научного, делового, публицистического
3	Овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражѐнную в литературных произведениях, с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы исодержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощѐнные в нѐм реалии; характеризовать авторский пафос; выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойи прозаическойречи
4	Овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихв процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственныхоценокинаблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определѐнномулитературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематики произведений

6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учѐтомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературных произведений,темы,проблемы,жанры,приѐмы,эпизодытекста
7	Умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведениях удожественнойлитературыспроизведениямидругих видовискусства(живопись,музыка,театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностейобучающихся) читать,в том численаизусть,неменее12 произведенийи(или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюи формулироватьвопросыктексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию спозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;давать аргументированнуюоценкупрочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования;делатьссылкинаисточникинформации;редактировать собственныеписьменныетексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведенийдревнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватно восприниматьчтениеслушателями,иметодовэстетическогоанализа)
13	Овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	«СловооополкуИгореве»
2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Ода на день восшествия на ВсероссийскийпрестолЕѐВеличествагосударыни ИмператрицыЕлисаветы Петровны,1747года»)
3	Д.И.Фонвизин. Комедия«Недоросль»
4	Г.Р.Державин. Стихотворения
5	Н.М.Карамзин.Повесть«Бедная Лиза»
6	И.А. Крылов.Басни
7	В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады
8	А.С.Грибоедов.Комедия «Гореот ума»
9	А.С.Пушкин. Стихотворения
10	А.С. Пушкин. Романвстихах«ЕвгенийОнегин»
11	А.С.Пушкин.«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»)
12	А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»
13	А.С.Пушкин.Роман«Капитанскаядочка»
14	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов.Поэма«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричникаиудалогокупцаКалашникова»
16	М.Ю.Лермонтов.Поэма «Мцыри»
17	М.Ю.Лермонтов. Роман«Геройнашего времени»
18	Н.В.Гоголь.Комедия «Ревизор»
19	Н.В. Гоголь.Повесть«Шинель»
20	Н.В.Гоголь.Поэма«Мѐртвыедуши»
21	Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А. Дельвиг,Н.М. Языков
22	И.С.Тургенев.Одно произведение(повестьилирассказ)повыбору
23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
24	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
25	А.А.Фет.Стихотворения

26	Н.А. Некрасов.Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:«Повестьотом,какодинмужикдвух генераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»
28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
29	Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»иоднопроизведение(повестьили рассказ)по выбору
30	А.П.Чехов.Рассказы.«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,«Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник»идругие
31	А.К. Толстой.Стихотворения
32	И.А.Бунин.Стихотворения
33	А.А. Блок. Стихотворения
34	В.В.Маяковский. Стихотворения
35	С.А. Есенин.Стихотворения
36	Н.С.Гумилѐв.Стихотворения
37	М.И.Цветаева. Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
41	М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека»
42	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тѐркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Двасолдата», «Поединок»и другие)
43	В.М.Шукшин.Рассказы:«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики»идругие
44	А.И.Солженицын.Рассказ«Матрѐниндвор»
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX – XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин,А.П.Платонов,В.Г.Распутин,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф. Тендряков, Н.Тэффи,И.С.Шмелѐв идругие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX – XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф.

	Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский,Н.М.Рубцов,Д.С.Самойлов,М.А.Светлов,К.М.Симонов идругие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений(лирика):Р.Г.Гамзатов,М.Карим,Г.Тукай,К.Кулиеви другие
48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втомчислеГомера,М. Сервантеса, У. Шекспира,Ж.-Б.Мольера)

3.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразованиянаосновеФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговомуровнев совокупности еѐ составляющих – речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)–идолжныобеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Моидрузья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка.Выдающиесялюдироднойстраныи страны(стран)изучаемогоязыка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объѐмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальнымиопорамиилибезних,ссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование(сообщение)объѐмом10 – 12 фраз с вербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезнихврамках тематическогосодержанияречи

1.1.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъѐмом 10 –12фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи,спониманиемосновногосодержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемойинформации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объѐмом 450 – 500 слов, содержащиенезнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманием основногосодержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объѐмом 450 – 500 слов, содержащиенезнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманием нужной(интересующей,запрашиваемойинформации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объѐмом 450 – 500 слов, содержащиенезнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сполным пониманиемсодержания
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,схемы)и пониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*

1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяо себеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характераобъѐмом100 –120 слов, соблюдая речевой этикет,принятыйв стране (странах) изучаемогоязыка
1.4.3	Создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъѐмом100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема)в текстовойвариантпредставления информации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъѐмом 100–120слов
2	Языковаясторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объѐмом до 120 слов, построенные в основномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения соответствующейинтонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлять электронноесообщениеличногохарактера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийи различныхкоммуникативныхтиповпредложенийизучаемого

	иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений,втомчислеумозаключенийпоаналогиив отношенииграмматикиизучаемогоязыка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровненачальногообщегообразования,образованияродственных словсиспользованиемаффиксации,словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамкахтематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей
3	Социокультурныезнанияи умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияв рамкахтематического содержанияречи и использовать лексико-грамматические средства с учѐтом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;представлятьроднуюстрануикультурунаиностранномязыке; проявлятьуважениекинойкультуреиразнообразиюкультур, соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении
4	Компенсаторныеумения

	Овладениекомпенсаторными умениями:использоватьприговорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;при чтенииииаудировании–языковую,втомчислеконтекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Коммуникативныеумения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка.Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка.Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов, речевыхситуаций и (или)иллюстраций, фотографийилибез ихиспользования, с соблюдением норм речевого этикета, принятыхв стране (странах) изучаемого языка (объѐм диалога – до 8 реплик со стороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6репликсо стороныкаждогособеседникаврамкахдиалога–обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседника к совместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)на предложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемым фактамисобытиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот

1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетныйдиалог,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ, высказывать своѐ согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям: восхищение,удивление, радость,огорчениеидругое
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы илибезихиспользования(объѐммонологическоговысказывания–10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности иодежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ)основного содержанияпрочитанного (прослушанного) текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному(прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,

	запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования– до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитиеумения читатьпро себяипониматьнесложныеаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста (объѐмтекста (текстов)длячтения–450– 500слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;понимать интернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеѐ значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленнойвнихинформации

1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтексте фактовисобытий; восстанавливать текст изразрозненных абзацев илипутѐмдобавленияпропущенныхфрагментов
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеумений письменнойречи
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,днѐмрождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка(объѐмписьма–до120слов)
1.4.4	Созданиенебольшого письменноговысказываниясиспользованием образца, плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объѐмписьменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного)текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы (объѐм–100–120слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихк сбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильного ударения ифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в

	том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонкихсогласныхв конце слога или слова,отсутствие смягчения согласных передгласными. Связующее «r»(*thereis/thereare*). Правилачтениягласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от буквванглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниезнаков транскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста(объѐмтекстадлячтениявслух–до 110слов)
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:*firstly/firstofall*,*secondly*,*finally*;*ontheone hand*,*ontheotherhand*),апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостностивысказывания(*firstly*,*however*,*finally*,*atlast, etc*.)

2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования– аффиксация
2.3.7.1	Образованиеимѐнсуществительныхпри помощисуффиксов: *-er/-or*(*teacher/visitor*),*-ist*(*scientist,tourist*),*-sion/-tion*(*discussion*/*invitation*);*-ance/-ence*(*performance/residence*),*-ity*(*activity*);*-ship*(*friendship*);*-ing* (*reading*);*-ment*(*development*),*-ness*(*darkness*)
2.3.7.2	Образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов:*-ful*(*wonderful*), *-ian/-an*(*Russian*/*American*);*-al*(*typical*),*-ing*(*amazing*),*-less*(*useless*),*-ive* (*impressive*);*-ed*и*-ing*(*interested*/*interesting*);*-ly*(*friendly*),*-ous*(*famous*),*-y* (*busy*);*-able/-ible(understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образованиенаречийприпомощи суффикса*-ly*(*recently*)
2.3.7.4	Образованиеимѐнприлагательных,имѐнсуществительныхинаречийпри помощиотрицательногопрефиксаun(*unhappy,unreality,unusually*)
2.3.7.5	Образованиеимѐнсуществительных,именприлагательныхинаречийпри помощипрефиксов*in-/im-*(*informal,independently,impossible*)
2.3.7.6	Образование имѐн прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образованиеглаголовспомощьюпрефиксов*under-, over-, dis-,mis-*
2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов*-teen,-ty,-th*
2.3.8	Основныеспособысловообразования– словосложение
2.3.8.1	Образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединениядвухоснов существительных(*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса*-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путѐм соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed*(*eight-legged*); образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияпрошедшеговремени(*well-behaved*);

	образование сложных существительных путѐм соединения основ существительныхспредлогом(*father-in-law*)
2.3.9	Основныеспособысловообразования– конверсия
2.3.9.1	Образование именисуществительногоотнеопределѐннойформыглагола(*to play–aplay*)
2.3.9.2	Образованиеименисуществительного отприлагательного (*rich –therich*)
2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного(*ahand–tohand*)
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениприлагательного(*cool–tocool*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные(всетипывопросов),побудительные(в утвердительнойиотрицательнойформе)
2.4.2	ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfectTense)
2.4.3	Нераспространѐнныеираспространѐнныепростые предложения
2.4.4	Предложениясначальным *It*(*It'sa redball.*)
2.4.5	Предложениясначальным *There+tobe*
2.4.6	Предложенияспростымглагольнымсказуемым,составнымименным сказуемым исоставнымглагольнымсказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом-связкой*tobe*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнномпорядке
2.4.9	Сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзнымисловами*who,which,that*
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложногопредложения
2.4.13	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеи побудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени

2.4.14	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (*family,police*),сосказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-*ing*:*to love/hatedoingsomething*
2.4.16	Конструкция*I'd liketo…*(*I'dliketoread this book.*)
2.4.17	Глагольнаяконструкция*havegot*(*I'vegotacat.*)
2.4.18	Предложениясконструкциями*as…as,notso…as*
2.4.19	Предложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивиформыFuture SimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.20	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Isawhercross/ crossingtheroad.Iwant tohavemyhaircut.*)
2.4.21	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницавзначении *to stopdoingsmth*и*tostoptodosmth*)
2.4.23	Конструкции,содержащиеглаголы-связки*tobe/ tolook /tofeel/to seem*
2.4.24	Конструкции*be/getusedto*+инфинитивглагола,*be/getusedtodoing something,be/getused to something*
2.4.25	Конструкция*both…and…*
2.4.26	Конструкциидлявыраженияпредпочтения*Iprefer…/I'dprefer…/I'd rather…*
2.4.27	Конструкция*Iwish…*
2.4.28	Предложениясконструкцией*either…or,neither…nor*
2.4.29	Порядокследованияимѐнприлагательных(*nicelongblondhair*)
2.4.30	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfect Passive)
2.4.32	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto,must/haveto,may, might,should,need*)

2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени
2.4.36	Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.38	Именасуществительныеспричастиями настоящегоипрошедшего времени
2.4.39	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,и исключения:*good–better–(the)best,bad–worse–(the)worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепоправилуиисключения
2.4.41	Наречия, совпадающиепо формесприлагательными(*fast,high;early*)
2.4.42	Слова,выражающие количество, сисчисляемымиинеисчисляемыми существительными(*much/many /alotof*)
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(*little/alittle,few/a few*)
2.4.44	Личныеместоименявименительном(*I,you,he/she/it,we,they*)иобъектном (me,*you,him/her/it,us,them*)падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения(*my,your,his/her/its,our,their*)
2.4.46	Указательныеместоимения(*this– these;that–those*)
2.4.47	Возвратные, неопределѐнные местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything*и другие), *every*и производные (*everybody,everything*идругие)вповествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.48	Местоимения*other/another,both,all,one*
2.4.49	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody,nothing*идругие), *none*
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традиции, обычаи,традициивпитанииипроведениидосуга, системаобразования)
3.2	Знание социокультурного портрета роднойстраны и страны (стран)

	изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдля подростковнаанглийском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах)изучаемого языка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюи страну(страны)изучаемогоязыка
3.9	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умениекраткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английскогоязыка
3.12	Умениеоказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут,уточнитьчасыработы)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования),синонимическихсредств,описанияпредметавместоего названия,переспроса,просьбыповторитьсказанноеилиуточнитьзначение

	незнакомыхслов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов, плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахожденияв текстезапрашиваемойинформации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение. Семейныепраздники.Обязанностиподому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание.Посещениеврача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодѐжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение. Перепискасзарубежнымисверстниками
Ж	Мир современныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссии и зарубежнымстранам. Транспорт
И	Жизньвгороде(сельскойместности)
К	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,их вкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учѐные, писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены

4.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика» (базовый уровень)

5.Проверяемые требования к результатам освоения основной

6.образовательной программы (5 класс)

7.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур,

	составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

8.

9. Таблица 2

10.

11. Проверяемые элементы содержания (5 класс)

12.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение

	десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема

13.

14. Таблица 3

15.

16. Проверяемые требования к результатам освоения основной
17. образовательной программы (6 класс)

18.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами

1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось

	симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

19.

20. Таблица 4

21.

22. Проверяемые элементы содержания (6 класс)

23.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач

2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближенное измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур

6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба

24.

25. Таблица 5

26.

27. Проверяемые требования к результатам освоения основной
28. образовательной программы (7 класс)

29.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики

2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5	Находить значение функции по значению ее аргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
5	Вероятность и статистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин

	углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

30.

31. Таблица 6

32.

33. Проверяемые элементы содержания (7 класс)

34.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к

	другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2	Алгебраические выражения
2.1	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координата точки на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, ее график. График функции $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и

	наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

35.

36. Таблица 7

37.

38. Проверяемые требования к результатам освоения основной
39. образовательной программы 8 класса

40.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

1.3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраические выражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладывать квадратный трехчлен на множители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2	Строить графики элементарных функций вида: , $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \|x\|$, описывать свойства числовой функции по ее графику
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение;

	перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

41.

42. Таблица 8

43.

44. Проверяемые элементы содержания (8 класс)

45.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа
2	Алгебраические выражения
2.1	Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители

2.2	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби
2.3	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
2.4	Рациональные выражения и их преобразование
3	Уравнения и неравенства
3.1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
3.2	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
3.3	Простейшие дробно-рациональные уравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решение текстовых задач алгебраическим способом
3.6	Числовые неравенства и их свойства
3.7	Неравенство с одной переменной
3.8	Равносильность неравенств
3.9	Линейные неравенства с одной переменной
3.10	Системы линейных неравенств с одной переменной
4	Функции
4.1	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
4.2	График функции. Чтение свойств функции по ее графику
4.3	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функции $y = x^2$, $y = x^3$
4.6	Функции , $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение уравнений и систем уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера

6	Геометрия
6.1	Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанные и описанные четырехугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы <u>по математике</u> (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравненияинеравенства

2.1	Решать линейные и квадратные уравнения,уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающиеквадратноенеравенство,изображатьрешениесистемы
	неравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции
3.1	Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематически расположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y =kx,y=kx+b,$y=\frac{k}{x}$,y=ax^2±bx+свзависимостиотзначений коэффициентов,описыватьсвойствафункций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиковфункцийвида$y=\sqrt{x}$,y=|x|иописыватьсвойства функций
3.3	Строитьи изображатьсхематически графики квадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

4.1	Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессиипри разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжес
	использованиемкомбинаторныхправилиметодов
5.3	Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений

6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахожденияд лини
	углов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьегов решении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиямиправильногомногоугольника, длиныокружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвижения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике - строитьматематические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления

1.1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечные десятичные дроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнениянеравенства
2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравненийтретьей и четвертой степеней разложением на множители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииегографик
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое- второй степени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.15	Квадратныенеравенства

2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичнаяфункция,ееграфикисвойства.Парабола,координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графикифункцийy=kx,y=kx+bиихсвойства
3.3	Графики функций $y=\frac{k}{x}$,y= x^3иихсвойства
3.4	Графикифункций$y=\sqrt{x}$,y=|x|иихсвойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичислосочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха

5.7	СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"числоуспехов в серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теорема опроизведенииотрезковхорд,теоремы опроизведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина(модуль) вектора, сонаправленныевекторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедля нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
6.10	Площадькруга, сектора, сегмента
6.11	Движенияплоскостиивнутренние симметриифигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

Для проведения основного государственного экзамена по математике(далее –ОГЭ по математике)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам Освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями:граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств дляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадач издругихучебныхпредметов
2	Умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,
	доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,строить высказыванияиотрицаниявысказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой,округлятьчисла;умениеделатьприкидкуиоценку результатавычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчѐты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в томчислесиспользованиемформулразностиквадратови квадратасуммыи разности

5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямуюикоординатнуюплоскостьдляизображениярешений уравнений,неравенствисистем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;умениеоперироватьпонятиями:прямая пропорциональность,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,
	обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строитьграфикифункций,использоватьграфикидляопределения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебныхпредметовиреальнойжизни;умениевыражать формуламизависимостимеждувеличинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общегочленаприрешениизадач,втомчислезадачиздругих учебныхпредметови реальнойжизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимостьпокупокиуслуг,налоги,задачиизобластиуправленияличн ымии семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи,исследоватьполученноерешениеи оценивать правдоподобность полученныхрезультатов

9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырѐхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни,нанахождениегеометрическихвеличинспременением изученныхсвойствфигури фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхв окружающеммире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величинаугла,синусикосинусуглатреугольника),площадь;
	умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теоремуПифагора,тригонометрическиесоотношениядля вычислениядлин,расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертѐжныхинструментовиэлектронныхсредствпотекстовомуили символьномуописанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведениевектораначисло,скалярноепроизведениевекторов; умение использовать векторы и координаты для представления данныхирешениязадач,втомчислеиздругихучебных предметовиреальнойжизни

14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;умениераспознаватьизменчивыевеличиныв окружающеммире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятныхсобытийвокружающеммиреивжизни; знакомствоспонятиемнезависимыхсобытий;знакомствос
	закономбольшихчиселиегорольюв массовыхявлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примерыматематическихоткрытийиихавтороввотечественной и всемирнойистории

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаи вычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодическиедроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительными числами
1.5	Приближѐнныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результатавычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выражениясс переменными)
2.2	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойствастепени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическимикорняминатуральнойстепени
3	Уравнения инеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупности уравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупности неравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов

5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциина промежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

46. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» (базовый уровень)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы по информатике (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	По теме "Цифровая грамотность"

1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовыеи графические редакторы, среды разработки)в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использовать графыидеревья длямоделированиясистемсетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управленияисполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	Потеме"Информационныетехнологии"
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с

	поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместной разработки документов (онлайн-офисы). Программноеобеспечениекаквеб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретическиеосновыинформатики

2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического(компьютерного)моделирования.Отличиематематической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмыи программирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего

	арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплениемдома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредством и другие системы)
4	Информационныетехнологии
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код	Проверяемые требования к предметным результатам

проверяемого требования	базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продуктиихиспользованиедлярешенияучебныхи практическихзадач
1.2	Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическоевыражение
2	Уметь
2.1	Умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационного объѐмаискорости передачиданных
2.2	Умениезаписыватьисравниватьцелыечислаот0до1024в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логическихвыражений;записыватьлогическиевыраженияна изучаемомязыке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертѐжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовыхданных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализироватьпредложенныйалгоритм,определять,какие результатывозможныпризаданномножествеисходных

	значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натуральногочисла,поискмаксимумов,минимумов,суммы числовойпоследовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалятьи архивироватьфайлыикаталоги
2.8	Владениеумениямиинавыкамииспользованияинформационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованиемсоответствующихпрограммныхсредств обработкиданных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчѐтов с использованием встроенных функций,абсолютной, относительной, смешанной адресации;использовать электронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростых задачахизразныхпредметныхобластей

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работас файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование иудаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствами операционнойсистемы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.Достоверностьинформации,полученнойиз Интернета.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определѐнной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовыхслов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованиемравномерногоинеравномерногокода. Информационныйобъѐмтекста
2.2	Информационный объѐм данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объѐма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.Скоростьпередачиданных.Единицыскорости передачиданных

2.3	Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубина кодирования. Палитра. Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель. Оценка информационного объѐмаграфическихданныхдля растрового изображения
2.4	Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлениемихранениемзвуковыхфайлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развѐрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римскаясистемасчисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целыхчисел в пределахот 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемыиобратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарныеисоставныевысказывания.Логическиеоперации: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблиц истинностилогическихвыражений
2.8	Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновами компьютера
2.9	Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели. Игровыемодели.Оценкаадекватностимоделимоделируемому объектуицелямоделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.Базы

	данных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданному условию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути междувершинамиграфа. Поископтимального пути в графе. Начальнаявершина(источник) иконечнаявершина (сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейв направленномациклическомграфе
2.12	Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева. Высотадерева.Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов дляуправленияисполнителем(Робот,Черепашка,Чертѐжники другие).Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума имаксимумаиздвух,трѐхичетырѐхчисел.Решениеквадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общегоделителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелого числанадругое,проверкинатуральногочислана простоту

3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчѐт частоты появлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработки строк
3.4	Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмапри данномможествевходныхданных,определениевозможных входныхданных, приводящихданномурезультату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путѐм ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчѐт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимальногозначенияэлементовпоследовательности, удовлетворяющихзаданномуусловию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света,звука). Примеры использования принципа обратной связи в системахуправлениятехническимиустройствамиспомощью датчиков,втомчисле в робототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматированиятекстов. Правиланаборатекста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.Структурированиеинформациииспомощью списковитаблиц.Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицв

	текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерациистраниц, колонтитулов,ссылокидругихэлементов
4.2	Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операциередактированияграфическихобъектов,втомчисле цифровыхфотографий:измененииразмера,обрезка,поворот, отражение, работасобластями(выделение, копирование, заливка цветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности.Векторная графика. Создание векторныхрисунков встроенными средствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений). Добавлениевекторныхрисунков в документы
4.3	Подготовкамультимедийныхпрезентаций. Слайд. Добавлениена слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация. Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма).Выбортипадиаграммы.Преобразованиеформулпри копировании.Относительная,абсолютнаяисмешанная адресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчѐт значений, отвечающих заданному условию. Обработка большихнаборовданных.Численноемоделированиев электронныхтаблицах

47. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Историядает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формированиеи развитие личности обучающегося, способного ксамоидентификацииопределениюсвоихценностныхориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вкладакаждого еенарода, его культуры вобщуюисториюстраны и мировуюисторию, формирование личностной позиции по отношениюк прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияистории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знанияв учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476,в 5-8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Последовательность изучения тем в рамкахпрограммы по историив пределах одного класса может варьироваться.

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета«История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета«История»	Примерное количествоучебных часов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира Историянашегокрая	68 34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков(V-конец XV в.)	28
	ИсторияРоссии (IX– началоXVIвв.)	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени. Конец XV– XVIIвв.	28
	ИсторияРоссииXVI–XVIIвв.	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII–началоXIXвв.	34
	История России XVIII–начало XIXвв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – началоXXвв.	23
	ИсторияРоссии.XIX–начало XXв.(1825- 1913 гг.)	45

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия

	жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава.

	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в

	Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Таблица 16.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности.

	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная

	жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон

4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Таблица 16.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные

	качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний

8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура

1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей

1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах

3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и

	нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя

	понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей

	истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный:

	завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегунатаТокугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство

2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.

	Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на

	новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI - XVII вв.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)

5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные

	категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия

	промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм,

	барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

	Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне

3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по истории (9 класса)

Код	Проверяемые предметные результатыосвоения основной образовательнойпрограммыосновногообщего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевыхсобытийипроцессов
1.2	Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойи всеобщейистории XIX-началаXX в.
1.3	Определять последовательностьсобытий,явлений,процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.,втомчисленаоснове анализа причинно-следственных связей
1.4	Определятьсовременников историческихсобытий, явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XXв.
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческимпроцессам,типологическимоснованиямидругим),составлять систематические таблицы
3	Работасисторическойкартой

3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономическихи политических событийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме)поотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.,синформациейиз других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточников особенности таких материалов, как произведения общественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий, статистические данные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлятьпринадлежностьисточникаопределѐнномулицу,социальной группе,общественномутечениюидругим
4.4	Извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытий прошлого
4.6	Представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточников особенности таких материалов, как произведения общественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий, статистические данные
4.7	Соотноситьизвлечѐннуюизисторическогоисточникапо
	отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.информациюсинформацией из других источников при изучении исторических событий,явлений,процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе систорическими источникамипоотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.
4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информациипоотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.
4.10	Представлятьисторическую информациюпоотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXXв.ввидетаблиц,схем,диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)

5.1	Представлятьразвѐрнутыйрассказнаосновесамостоятельно составленногопланаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованиемвизуальныхматериалов(устно,письменновформекороткогоэссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий
5.2	Составлятьразвѐрнутуюхарактеристикуисторических личностейXIX -началаXXв.описаниемиоценкойихдеятельности(сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их созданиитехническихихудожественныхприѐмовидругое
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории;соотноситьобщиепонятияифакты
6.3	Объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий,явлений, процессовотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.(выявлятьв историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленноевнесколькихтекстах, определятьиобъяснятьсвоѐотношениек существующим трактовкам причин и следствий историческихсобытий);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
6.4	Проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытий,явленийипроцессовотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии, других странах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойи всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	УстанавливатьвзаимосвязьприналичииобытийисторииXIX-началаXXв.с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,Великая Отечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000- х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого
7.1	Сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпо спорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьи аргументировать своѐ мнение

7.3	Объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдив рассматриваемуюэпоху(напримерахконкретныхситуаций,персоналий), выражать своѐ отношение к ним
7.4	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузренияна события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX -началаXXв.сиспользованиемфактическогоматериала,втомчислеиспользуя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX-началаXXв., объяснять, в чем заключалось их значение для времениихсозданияидлясовременногообщества
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.(втомчисле нарегиональном материале)
8.3	Объяснять,вчѐмсостоитнаследиеисторииXIX-началаXXв.для России , других стран мира, высказывать и аргументировать своѐотношениек культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использоватьисторическиепонятия длярешенияучебныхи практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированностьинформации

Проверяемые элементы содержания (9класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX-началоXXв.
1.1	ЕвропавначалеXIXв. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские
	коалиции.ПолитикаНаполеонавзавоѐванныхстранах.Отношение населениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонав Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященного союза
1.2	РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности встранах Европы и США. Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные инациональные движения встранах Европы. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтечений ипартий

1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобританияввикторианскую эпоху."Мастерскаямира".Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика. Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъѐмборьбыза независимость итальянскихземель. К.Кавур, Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII
1.7	Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисмарк. Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманской империи.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие,положениенародов,национальныедвижения.Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско-турецкаявойна 1877-1878 гг., еѐ итоги
1.9	Соединѐнные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.ПромышленныйроствконцеXIXв.
1.10	Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестран Европыи США в конце XIX - начале XX в.Завершение промышленного переворота. Втораяпромышленная революция.Индустриализация. Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессв промышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредств связи. МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновных социальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистических партий
1.11	СтраныЛатинскойАмерики вXIX-началеXXв. Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики. Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации. Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение
1.12	Япония.ВнутренняяивнешняяполитикасѐгунатаТокугава."Открытие Японии".РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеи социальных отношениях. Переход к политике завоеваний

1.13	Китай.ИмперияЦин."Опиумныевойны".Восстаниетайпинов. "Открытие"Китая.Политика"самоусиления".Восстание"ихэтуаней".Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведения реформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция 1908-1909 гг.
1.15	Революция1905-1911г.вИране
1.16	Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение. Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. СозданиеИндийскогонациональногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди
1.17	НародыАфрикивXIX-началеXXв. Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционные общественные отношения в странах Африки. Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна
1.18	РазвитиекультурывXIX-началеXX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологиии социологии. Распространениеобразования.Технический прогрессиизмененияусловияхтрудаи повседневнойжизнилюдей.Художественнаякультура XIX - начала XXв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	МеждународныеотношениявXIX-началеXXв. Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитические
	интересывеликихдержав иполитикасоюзовв Европе.Восточныйвопрос. Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеи новыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапередел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).Международные конфликтыивойнывконцеXIX-началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм
2.1	ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренние факторы. Негласныйкомитет.Реформыгосударственного управления. М.М.Сперанский
2.2	ВнешняяполитикаРоссии. ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии.ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венскогоконгресса

2.3	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайные организации:Союз спасения,Союзблагоденствия,СеверноеиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевскоесамодержавие:государственный консерватизм
3.1	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Началожелезнодорожногостроительства.Государственная регламентацияобщественнойжизни:централизацияуправления,политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянскийвопрос.Реформагосударственных крестьянП.Д.Киселѐва1837-1841гг.Официальнаяидеология:"православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональнойбюрократии
3.2	Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венскойсистемы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.Помещики крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры.Городскоесамоуправление
3.4	Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетовв формировании независимого общественного мнения. Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыи западники,зарождениесоциалистическоймысли.Складываниетеориирусского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакак центральный пункт общественных дебатов
3.5	ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг.Присоединение Грузиии Закавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля
4	Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстиль империи.Культгражданственности.Золотойвекрусской литературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыи университеты
4.3	Народнаякультура.Культура повседневности:обретениекомфорта. Жизньвгородеивусадьбе.Российскаякультуракакчастьевропейскойкультуры

4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII
5.1	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеёпоследствия. Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественного самоуправления.Судебнаяреформаиразвитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословностивправовом строестраны. Конституционныйвопрос
5.2	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкаявойна1877-1878гг.РоссиянаДальнемВостоке
5.3	Национальнаяполитикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии.Польское восстание 1863 г.
6	Россияв1880-1890-хгг.
6.1	"Народноесамодержавие"АлександраIII.Идеологиясамобытногоразвития России. Государственныйнационализм.Реформыи "контрреформы".Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетов ивласть
	попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство вэкономику. Форсированное развитие промышленности.Финансоваяполитика.Консервацияаграрныхотношений
6.2	Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформенная деревня:традициииновации. Общинноеземлевладениеикрестьянское хозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогиихрольв экономическойисоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыегорешения
6.4	Пространствоимперии.Основныесферыинаправления внешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоение государственной территории
7	Формированиегражданскогообществаи основные направления общественныхдвижений.Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.
7.1	Ростобщественнойсамодеятельности.Расширениепубличнойсферы (общественное самоуправление,печать,образование,суд). Феноменинтеллигенции.Общественные организации. Благотворительность. Студенческоедвижение.Рабочее движение.Женскоедвижение

7.2	Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественноймысли.Консервативнаямысль.Национализм.Либерализмиего особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеи эмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народнические кружки: идеологияи практика. Большое общество пропаганды. "Хождениевнарод"."Земляиволя"иеѐраскол."Чѐрныйпередел"и"Народнаяволя". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочейпартии
8	КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.Этнокультурныйоблик империи
8.1	КультураибытнародовРоссииивовторойполовинеXIXв.Развитие городскойкультуры.Техническийпрогрессиперемены вповседневнойжизни. Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности. Появлениемассовойпечати.Рольпечатногословав формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становлениенациональнойнаучнойшколыиеѐвкладвмировое
	научноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественная значимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и ихроль в жизни страны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.Национальныедвижениянародов России.Взаимодействиенациональных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье.СевернымКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,Дальний Восток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквиииеѐзнаменитые миссионеры
9	РоссиянапорогеXXв.
9.1	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития. Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики. Урбанизацияобликгородов.Отечественныйи иностранныйкапитал,егорольвиндустриализациистраны.Россия -мировой экспортѐр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба заправа.Средние городскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне. Положение женщины в обществе. Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтикии культуры

9.2	Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыи национально-культурные движения
9.3	РоссиявсистемемеждународныхотношенийПолитикаДальнемВостоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимскоесражение.Обострениемеждународнойобстановкинакануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россиявпреддверииимировойкатастрофы
9.4	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии. Николай II и его окружение. ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетнаякампания.ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции. Формысоциальныхпротестов.Деятельностьпрофессиональных революционеров.Политическийтерроризм."Кровавоевоскресенье"9января1905г. Выступления рабочих, крестьян, средних городскихслоев, солдат и матросов. Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка. Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии иорганизации (социалисты-революционеры). Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы). Национальные партии. Правомонархические
	партиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г. вооружѐнное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. ИзбирательнаякампаниявIГосударственнуюдуму.Основные государственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы: итоги и уроки
9.5	Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизацияи социальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштаби результаты. Незавершѐнность преобразованийинарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIV Государственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальный подъѐм
9.6	Серебряныйвекроссийскойкультуры. Новыеявлениявхудожественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованным обществом и народом. Открытия российских учѐных. Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	НашкрайвXIX-началеXXв.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровняосвоения основной образовательной программы основного общего образованиянаосновеФГОС
1	Умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотносить событияисториираз ныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв различные исторические эпохи
3	Овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхи практических задач
4	Умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногоплана обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисториородногокрая,истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя пониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат, исторических понятий
5	Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнаки
	историческихсобытий,явлений,процессов
6	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX -начала XXIвв.(Февральская иОктябрьская революции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединениеКрымасРоссией2014года.);характеризоватьитогии историческое значение событий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличные исторические эпохи
8	Умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюили предложеннуюточкузренияспомощьюфактическогоматериала,втомчисле используя источники разных типов
9	Умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные, вещественные, аудиовизуальные

10	Умениенаходитьикритическианализироватьдлярешения познавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов(втомчислепо истории родного края), оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлечѐнную информациюсинформациейиздругихисточниковприизученииисторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстнуюинформациюприработе систорическимиисточниками
11	Умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьна основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформациейиздругих источников
12	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточники историческойинформации;представлятьисторическуюинформациювформе таблиц, схем, диаграмм
13	Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации в справочной литературе,сетиИнтернетдлярешенияпознавательныхзадач,оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уваженияк историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ <u>по истории</u>

Код	Проверяемый элемент содержания
1	ОтРуси к Российскому государству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточники российской истории
1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударстваРусь. Формированиетерритории.Внутренняяполитикапервыхкнязей
1.4	Принятиехристианстваиегозначение. Русьвконце X-началеXIIв.:территория, органывласти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусской равнины. Территориально-политическая структураРуси.Внутриполитическоеразвитие.ОбщественныйстройРуси. Древнерусское право
1.5	Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаимеждународныесвязи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусскаякультура.Византийскоенаследие наРуси
1.7	РусьвсерединеXII-началеXIIIв.:формированиесистемыземель-самостоятельных государств.Эволюцияобщественногострояиправа.ПолитическийстройНовгородаи Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.:борьбаРусипротивмонгольскогонашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Системазависимостирусскихземельотордынскихханов.Борьбасэкспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московскогокняжества.Московскоекняжествовоглавегероической борьбырусскогонародапротивордынскогогосподства.Православнаяцерковьв ордынский период русской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русскихземель вокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжестве.НовгородиПсковв XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян.Формированиеединогоаппаратауправления
1.11	ФормированиерегиональныхцентровкультурывсерединеXII-начале XIIIв.КультурноепространствоворусскихземельвсерединеXIII-XIVв.Культурное пространство единого государства
2	РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству
2.1	РоссиявXVIв.:завершениеобъединениярусскихземельвокруг Москвы.Отмираниеудельнойсистемы. Укреплениевеликокняжескойвласти. Сопротивлениеудельныхкнязей.Органыгосударственной власти.Унификацияденежнойсистемы.Местничество.Государствои

	церковь.РеформысерединыXVIв.Земскиесоборы.Формированиеоргановместного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян.Формированиевольногоказачества.Многонациональныйсостав населения. Опричнина: сущность, результатыипоследствия.РоссиявконцеXVIв.ПресечениединастииРюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	СмутавРоссии:Смутноевремяначала XVIIв.,дискуссияоего причинах,сущностииосновныхэтапах.Самозванцыисамозванство.Перерастание внутреннегокризисавгражданскуювойну.ВступлениеввойнупротивРоссииРечи Посполитой. Подъѐм национально-освободительногодвижения.ОсвобождениеМосквыв1612г.Земскийсобор1613г.и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствияСмутноговремени
2.4	РоссиявXVIIв.:РоссияприпервыхРомановых. Укрепление самодержавия.Церковныйраскол.ЭкономическоеразвитиеРоссиив XVIIв. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусские географическиеоткрытия.НачалоосвоенияСибириидальнегоВостока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
2.6	КультурноепространствоРоссиивXVIв.КультурноепространствоРоссиивXVIIв. Развитиеобразованияи научныхзнаний
3	РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии
3.1	Россия в эпохупреобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований.ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствавсоздании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. УпразднениепатриаршестваОппозицияреформамПетраI.Социальныедвижения. Итоги,последствияизначение петровскихпреобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Северная война
3.3	Эпоха"дворцовыхпереворотов".Причиныисущностьдворцовых переворотов.Внутренняяивнешняяполитика Россиив1725-1762гг.
3.4	Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещѐнный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,еѐ основныезадачи,направления,итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальнаяполитика

3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий
3.8	ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Влияниеидей ПросвещениянакультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.Русская культура и культура народов России. Культура и быт российскихсословий.Российскаянаука.Отечественноеобразование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXXвв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральныхреформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления.Либеральныеиохранительныетенденцииивовнутреннейполитике. Движение и восстание декабристов
4.2	ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мироваядержава
4.3	ВнутренняяполитикаНиколаяI:реформаторскиеиконсервативныетенденции. Социально-экономическоеразвитиеРоссиивпервой половинеXIXв.Ростгородов.Началопромышленногопереворотаиегоособенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структурароссийскогообщества.Крестьянскийвопрос.Общественнаяжизньв1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны.Национальная политика
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымскаявойна
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	Социальная иправовая модернизация страны при Александре II. Великиереформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуи гражданскомуобществу.Национальнаяирелигиознаяполитика
4.7	ОбщественноедвижениевпериодправленияАлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександраII
4.9	ВнутренняяполитикаАлександраIII.Реформыи"контрреформы".Национальнаяи религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъѐм на рубеже XIX-XX вв. Индустриализацияиурбанизация. Пореформенныйсоциум:идейныетеченияиобщественныедвиженияв1880-1890- х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	РоссиянапорогеXXв.:динамикаипротиворечияразвития. Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур. Формированиеновыхсоциальныхстрат.Имперскийцентри национальныерегионы.Системавласти.НиколайII.Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.

	Политическийтерроризм
4.13	РоссиявсистемемеждународныхотношенийВнешняяполитика НиколаяII
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии
4.15	"ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии"1906г.Общественноеиполитическое развитие России в 1907-1914 гг.
4.16	"Серебряныйвек"российскойкультуры:основныетенденцииразвитиярусской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад РоссииначалаXXв.вмировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.Периодизацияихарактеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	ДревнийВосток.Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликихрек.Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава,ДревняяИндия,ДревнийКитай.КультураирелигиястранДревнего Востока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции. Культура эллинистического мира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияихарактеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическое развитиестранЕвропыв Средниевека
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредниевека
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великиегеографическиеоткрытия.Возникновениекапиталистическихотношенийв Западной Европе. Становление абсолютизма вевропейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическоеразвитиеИспании,Франции,АнглиивконцеXV-XVII вв.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая, ЯпониивконцеXV-XVIIвв.
5.12	БорьбахристианскойЕвропысрасширениемгосподстваОсманскойимперии. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняявойна.Международныеотношениявконце XV-XVIIвв.
5.13	ЭпохаПросвещения.Просвещѐнныйабсолютизм:общееиособенное.Социально-экономическое развитие АнглиивXVIIIв. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. АбсолютнаямонархиявоФранции.Особенностиположениятретьегосословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной

	Римскойимпериигерманскойнациигосударств,входившихвеѐсостав.Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимостьбританскихколонийвСевернойАмерикеобразованиеСША
5.15	Созданиеколониальныхимперий.Внутренняяивнешняяполитика Османскойимперии,Индии,Китая,Японии.КолониальныйпериодвЛатинской Америке
5.16	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранвXIX-начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционныхипарламентскихмонархий.СозданиеГерманскойимперии. Образование единого государства в Италии
5.17	СШАвXIX-началеXXв.ГражданскаявойнавСША.Борьба за освобождениеобразованиенезависимыхгосударствв ЛатинскойАмерикевXIXв
5.18	ПолитическоеисоциальноэкономическоеразвитиеОсманской империи,Индии,Китая,ЯпониивXIX-началеXXв.КолониальныйразделАфрики. Антиколониальные движения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	КультураикартинамирачеловекараннегоНовоговремени.Развитиенауки, образования и культуры в Новое время
6	НовейшаяисторияРоссии

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаи государства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защитучеловеческойжизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческоеединствонародовРоссии,преемственность истории нашейРодины);государствоксоциальныйинститут
3	Умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации) деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессов определѐнноготипавразличныхсферах общественнойжизни,их

	структурных элементов и проявлений основных функций;разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различнымсферамобщественнойжизни,ихсущественные признаки,элементыиосновные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы иосновныефункции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политическихпотрясений и социально-экономическихкризисовв государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человекаи общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысленияличногосоциальногоопытаприисполнении типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты

	общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своѐотношениекявлениям,процессамсоциальной действительности
9	Умение решать в рамкахизученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числепроцессыформирования,накопленияиинвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенные моделивтекст
11	Овладение приѐмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работевсетиИнтернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческие знания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами
13	Умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругих людейсточкизренияихсоответствияморальным,правовыми

	иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсех формантиобщественногоповедения
14	Приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;дляанализапотребениядомашнегохозяйства;для составленияличного финансовогоплана;длявыборапрофессиии оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опытапубличного представлениярезультатовсвоейдеятельности всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностями аудиторииирегламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур; осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия Человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способностичеловека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенностиподросткового возраста.Людисограниченными возможностямиздоровья, ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваи обязанностиучащегося
1.7	Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.Межличностныеотношения(деловые,личные).Отношенияс друзьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях
2	Общество,вкотороммыживѐм.Человеквсовременномизменяющемся мире
2.1	Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды
2.2	Устройствообщественной жизни.Основныесферыжизни обществаиих взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации:как они изменили мир. Информационноеобщество.Рольинформациииинформационныхтехнологий всовременноммире.Профессиинастоящегоибудущего. Непрерывноеобразованиеи карьера
2.4	Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правила безопасногоповеденияв сетиИнтернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации,еѐпротиворечия.Глобальныепроблемыивозможностиих

	решения.Экологическаяситуацияиспособыеèулучшения
3	Человек вмирекультуры
3.1	Культура,еèмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурына формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведениялюдейисобственногоповедения.Влияниеморальныхнорм наобщество ичеловека.Волонтѐрскоедвижение
3.4	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукив развитииобщества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.Политикавсферекультурыиобразованияв РоссийскойФедерации
3.6	Понятие религии.Роль религии в жизни человека и общества.Свобода совестиисвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии. РелигиииирелигиозныеобъединениявРоссийскойФедерации
3.7	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества
4	Человеквэкономическихотношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и егоэкономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.Экономическийвыбор.Ресурсыивозможностиэкономики нашейстраны
4.2	Экономическаясистемаиеèфункции.Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономическихблаг.Факторыпроизводства.Обмен.Торговляиеè формы
4.4	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда. Заработнаяплатаистимулированиетруда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитиюконкуренции.Спросипредложение.Рыночноеравновесие. Невидимаярукарынка.Многообразиерынков

4.7	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповысить эффективностьпроизводства
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.Основныетипыфинансовыхинструментов:акциии облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платѐжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционное банковскоеобслуживание
4.12	Страховыеуслуги. Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
4.13	Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан. Способыиформысбережений
4.14	Экономическиецелиифункции государства
4.15	Налоги. Доходыи расходыгосударства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностии нормы
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейи групп
5.2	Этносинация.Россия–многонациональноегосударство.Этносыи нациивдиалогекультур
5.3	Положение человека вобществе. Социальный статус человека в обществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.Социальная мобильность
5.4	Молодѐжь–активныйучастникобщественнойжизни.Современная молодѐжная культура
5.5	Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедения человекав обществе.Видысоциальныхнорм.Традиции и обычаи.Право иегорольвжизниобщества.Правоимораль
5.6	Социализацияличности

5.7	Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства.Функции семьи.Семейныеценности.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг. Свободноевремяподростка. Основныероличленовсемьи
5.8	Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадля человекаиобщества.Профилактиканегативныхотклоненийповедения
5.9	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздорового образажизни.
5.11	Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийского государства
6	Человеквполитическомизмерении
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства.Внутренняяивнешняяполитика
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления.Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество
6.5	Участиегражданвполитике.Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политическиеорганизации
7	Гражданинигосударство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб,Государственныйфлаг,ГосударственныйгимнРоссийской Федерации
7.2	КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзакон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданина РоссийскойФедерации
7.4	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия– демократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубиканской формойправления.Россия–социальноегосударство.Россия–светское

	государство
7.5	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент–ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаи Совет Федерации
7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСуд РоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федеральногозначения,автономнаяобласть,автономныйокруг. КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человеккакучастникправовыхотношений. Основыроссийскогоправа
8.1	Правоваянорма.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека. Правомерноеповедение.Правоваякультураличности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений
8.5	Правособственности,защитаправсобственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Правапотребителей ивозможности ихзащиты
8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Права ребѐнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей иродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопечения родителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяи времяотдыха
8.11	Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора. Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлении трудовой деятельности

8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.Опасностьправонарушенийдляличностииобщества. Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительныхорганов

48. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Географ ия» (базовый уровень)

49. Проверяемые требования к результатам освоения основной
50. образовательной программы (5 класс)
51.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое изучение Земли"
1.1	Тема "География - наука о планете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема "История географических открытий"
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских

	путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1	Тема "Планы местности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу "Земля - планета Солнечной системы"
3.1	Тема "Земля - планета Солнечной системы"
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу "Оболочки Земли"
4.1	Тема "Литосфера"
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику

4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

52.

53. Таблица 21.1

54.

55. Проверяемые элементы содержания (5 класс)

56.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности

2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля - планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера - каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

57.

58. Таблица 21.2

59.

60. Проверяемые требования к результатам освоения основной

61. образовательной программы (6 класс)

62.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных

	задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия "питание" и "режим" реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение

	атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Биосфера":
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

63.

64. Таблица 21.3

65.

66. Проверяемые элементы содержания (6 класс)

67.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения.

	Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера - оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв

4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

68.

69. Таблица 21.4

70.

71. Проверяемые требования к результатам освоения основной

72. образовательной программы (7 класс)

73.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Главные закономерности природы Земли"
1.1	Тема "Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема "Литосфера и рельеф Земли":
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры

1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема "Атмосфера и климаты Земли":
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате

	деятельности человека
2	По разделу "Человечество на Земле"
2.1	Тема "Численность населения":
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема "Страны и народы мира":
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

3	По разделу "Материки и страны"
3.1	Тема "Южные материки":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Северные материки":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным

	природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема "Взаимодействие природы и общества":
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

74.

75. Таблица 21.5

76.

77. Проверяемые элементы содержания (7 класс)

78.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли

2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

79.

80. Таблица 21.6

81.

82. Проверяемые требования к результатам освоения основной

83. образовательной программы 8 (класс)

84.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое пространство России"
1.1	Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема "Географическое положение и границы России":
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние

	точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Время на территории России":
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу "Природа России"
2.1	Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны

2.2	Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема "Климат и климатические ресурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие

	особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема "Природно-хозяйственные зоны России":
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу "Население России"
3.1	Тема "Численность населения России":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по

	заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Территориальные особенности размещения населения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема "Народы и религии России":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема "Половой и возрастной состав населения России":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема "Человеческий капитал России":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

85.

86. Таблица 21.7

87.

88. Проверяемые элементы содержания (8 класс)

89.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.

	Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по географии (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу"ХозяйствоРоссии"
1.1	Тема"ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии":
1.1.1	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять
	информацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР),Арктическую зону и зону Севера России

1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятия
	собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема"Топливно-энергетическийкомплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК
1.2.4	использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема"Металлургическийкомплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различныхучебныхи практико-ориентированныхзадач: сравниватьи оцениватьвлияниеотдельныхотраслейметаллургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснятьособенностиразмещенияотдельныхпредприятий
	металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знанияоб особенностяхкомпонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема"Машиностроительныйкомплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслей машиностроительного комплекса

1.4.3	использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема"Химико-леснойкомплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использоватьзнанияофакторахи условияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знанияоб особенностяхкомпонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:оценивать
	реализуемыепроектыпосозданиюновыхпроизводствсучетом экологической безопасности
1.6	Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)":
1.6.1	применятьпонятие"агропромышленныйкомплекс"дляpешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК

1.6.3	использовать знанияоб особенностяхкомпонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема"Инфраструктурныйкомплекс":
1.7.1	применятьпонятия"инфраструктура","сфераобслуживания"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралии центры
1.7.4	использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел"РегионыРоссии"
2.1	Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России

2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	Поразделу"Россиявсовременном мире"
3.1	Тема"Россиявсовременноммире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОи описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве

Проверяемые элементы содержания (9класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияи факторы размещения хозяйства
2	Географияотраслейхозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чернаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство

3	РегионыРоссии
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития
4	Россияв современноммире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразованиянаосновеФГОС**
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основныхсвойствахгеографическихобъектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населѐнного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, пониманиеролииместагеографическойнаукивсистеме научныхдисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших днейвсоциальной,экономической,политической, научнойикультурнойсферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыи явлениянаосновеихизвестныххарактерныхсвойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемыми географическимиявлениямиипроцессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явленийипроцессоввповседневнойжизни,положения

	и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографических объектовиявленийнакачествожизничеловекаи качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практическихзадачвповседневнойжизни
10	Умение представлять вразличныхформах(в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическуюинформацию,необходимуюдля решенияучебных,практико-ориентированныхзадач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географическихусловияхсточкизренияконцепции устойчивогоразвития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей еѐ сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географиидляопределениякачестважизничеловека,семьи и финансовогоблагополучия

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел1.Географическое изучение Земли
1.1	География– наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографическихоткрытий
2	Раздел2. Изображениеземнойповерхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическаяширотаигеографическаядолгота.Условныезнаки, способыкартографическогоизображения
3	Раздел3.Земля–планетаСолнечнойсистемы
3.1	Земля–планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли, ихгеографические следствия
4	Раздел4. ОболочкиЗемли
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.Минералыигорныепороды.ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной Поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солѐность и температура океанических вод. Географическиезакономерностиизменениясолѐностиповерхностных Вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озѐра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветерипричиныеговозникновения.Водаватмосфере.Погодаиеѐ показатели.Закономерностираспределениятемпературывоздуха,

	атмосферныхосадков.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающие ветры
4.3.2	Климатиклиматообразующиефакторы.Разнообразиеклиматана Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительного мира
4.4.2	Почва,еёстроениеи состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географическиеследствия.КруговоротывеществнаЗемле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,частисвета. Острова,ихтипыпопроисхождению
5	Раздел5.ЧеловечестванаЗемле.Материкиистраны
5.1	РаспространениелюдейнаЗемле.Современнаячисленностьнаселения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народыирелигиимира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основныетипы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численностинаселениястраны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта. Крупнейшиепо территорииичисленностинаселениястраны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыиобщества
6.1	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродные территории.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.Всемирное

	наследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разныхматериках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанныеснейэкологическиепроблемы.Влияниесовременной хозяйственнойдеятельностилюдейнаклимат Земли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметоды ихреализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельностьлюдей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере, атмосфереи гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. ГлобальныеизменениякЛимата.ЭкологическиепроблемыМирового океана
7	Раздел7. География России
7.1	Географическоепространство России
7.1.1	Историяформирования иосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	ГеографическоеположениеигранцыРоссии.Видыгеографического положения. Моря,омывающиетерриториюРоссии
7.1.3	ВремянатерриторииРоссии.Россиянакартечасовыхпоясовмира. Картачасовыхзон России
7.1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемыихрационального оиспользования.Основныересурсныебазы. Природныересурсысушииморей,омывающихРоссию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Геохронологическая таблица.Основныеформы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территорииРоссии.Коэффициентувлажнения.Климатическиепоясаи

	типыклиматовРоссии.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможныеследствия.Агроклиматическиересурсы.Опасныеи неблагоприятныеметеорологическиеявления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территорииРоссии.Крупнейшиеозѐра,ихпроисхождение.Болота. Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота
7.2.6	Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии. Мерыпо сохранениюплодородияпочв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России.Растения и животные,занесѐнныевКраснуюкнигуРоссии
7.2.8	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Высотнаяпоясностьвгорахна территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственныхзон и их использование, экологические проблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России.Рождаемость,смертность,естественныйприростнаселения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий приростнаселения
7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основнаяполоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населѐнныхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаи городскиеагломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии. КрупнейшиенародыРоссиииихрасселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонах исубъектахРоссийскойФедерациии факторы,еѐопределяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географическиеразличиявуровнезанятостинаселения Россииии факторы, их определяющие

7.3.8	Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиего географическиеразличия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия ифакторыразвитияиразмещенияхозяйства.ВВПиВРПкак показателиуровняразвитиястраныи регионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейской части России,Урал
7.5.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географические особенностигеографическихрайонов:Сибирьи ДальнийВосток
7.6	Россияв современном мире
7.6.1	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКОна территорииРоссии

91. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика» (базовый уровень)

92. Проверяемые предметные результаты освоения
93. основной образовательной программы основного общего
94. образования (7 класс)

95.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе

	опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины

1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

96.

97. Таблица 22.1

98.

99. Проверяемые элементы содержания (7 класс)

100.

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления

	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенности агрегатных состояний воды
	2.6	Практические работы: Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
	3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
	3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практические работы Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации)

		пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Технические устройства: динамометр, подшипники
4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	
	4.1	Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плавание тел. Воздухоплавание
	4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическая работа
	5.2	Механическая мощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку
	5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия

		механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей
	5.7	Кинетическая энергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными

1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать

	изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачивание и капиллярные явления
	6.5	Тепловое расширение и сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажность воздуха
	6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
	6.17	Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.

		Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Закон сохранения электрического заряда
	7.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
	7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
	7.10	Закон Ома для участка цепи
	7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
	7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца
	7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель

		постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные

		приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по физике (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины

1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты сучетом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света,луч,тонкаялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодель атомного ядра
1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе

1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянорм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативноевзаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемые элементы содержания (9класс)

Код раздела	**Код элемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
8	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета
	8.2	Относительностьмеханическогодвижения
	8.3	Равномерноеприямолинейноедвижение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и

		мгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении
	8.5	Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение
	8.6	Свободноепадение.ОпытыГалилея
	8.7	Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительноеускорение
	8.8	ПервыйзаконНьютона
	8.9	ВторойзаконНьютона
	8.10	ТретийзаконНьютона
	8.11	Принципсуперпозициисил
	8.12	Силаупругости.ЗаконГука
	8.13	Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя, другие виды трения
	8.14	Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорение свободного падения
	8.15	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
	8.16	Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвердоетело
	8.17	Равновесиетвердоготеласзакрепленнойосьювращения. Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы
	8.19	Законсохраненияимпульса
	8.20	Реактивное движение
	8.21	Механическаяработаимощность
	8.22	Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы
	8.23	Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностью Земли
	8.24	Потенциальнаяэнергиясжатойпружины
	8.25	Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии

	8.26	Законсохранениямеханическойэнергии
	8.27	Практическиеработы: Определениесреднейскоростискольжениябрускаили движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследованиезависимостипутиотвремени приравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости.
		Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел,тосоответствующиепромежуткивременииодинаковы. Исследование зависимостисилытренияскольженияотсилы нормального давления. Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определениеработысилыупругостиприподъемегрузас использованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы,движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Техническиеустройства:спидометр,датчикиположения, расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ	
	9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математический и пружинныймаятники.Превращение энергии при колебательном движении
	9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвука
	9.6	Инфразвукиультразвук

	9.7	Практическиеработы: Определениечастотыипериодаколебанийматематического маятника. Определениечастотыипериодаколебанийпружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинного маятника от массы груза.
		Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массыгруза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Техническиеустройства:эхолот, использованиеультразвука в быту и технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкалаэлектромагнитныхволн
	10.3	Электромагнитнаяприродасвета. Скорость света. Волновые свойства света
	10.4	Практическиеработы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
	10.5	Физическиеявлениявприроде:биологическоедействие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Техническиеустройства:использованиеэлектромагнитных волн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучеваямодельсвета.Источникисвета
	11.2	Прямолинейное распространение света
	11.3	Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета
	11.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света

	11.5	Линза.Ходлучейвлинзе
	11.6	Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа
	11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость
	11.8	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона.
		Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета
	11.9	Практическиеработы: Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголуча от угла падения. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоском зеркале. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголуча от угла падения на границе "воздух - стекло". Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилы собирающей линзы. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
12	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	12.1	ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.Модель атома Бора
	12.2	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность.Альфа-, бета-игамма-излучения
	12.4	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодель атомногоядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивные превращения.Период полураспадаатомных ядер

	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыи энергии
	12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд
	12.9	Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийна
		живыеорганизмы
	12.10	Практическиеработы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерениерадиоактивногофона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
	12.12	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ФИЗИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС

1	Пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежныхученых-физиковв развитиенауки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умениеразличатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствина
	основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умениераспознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийв окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления, используя физические величины
5	Владение основамиметодов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты сучетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования

6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умениеобъяснятьфизические процессы и свойства тел, втом числеи в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2 -3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использоватьсправочныеданные,проводитьрасчетыиоценивать
	реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по ихописанию, используя знания о свойствахфизических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения
1.2	Равномерноеинеравномерноедвижение.Средняяскорость.Формуладля вычисления средней скорости: $v=\frac{S}{t}$
1.3	Равномерноепрямолинейноедвижение.Зависимостькоординатытелаот
	временивслучаеравномерногопрямолинейногодвижения: $x(t)=x_0+v_xt.$ Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимостькоординатытелаотвременивслучаеравноускоренного прямолинейного движения: $x(t)=x_0+v_{0x}t+a_x\frac{t^2}{2}.$ Формулыдляпроекцииперемещения,проекциискоростиипроекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t)=v_{0x}\cdot t+a_x\frac{t^2}{2},$ $v_x(t)=v_{0x}+a_x\cdot t,$ $a_x(t)=\text{const},$ $v_{2x}^2-v_{1x}^2=2as_{xx}.$ Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении

1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекциискоростиикоординатыприсвободномпадениителаповертикали
1.6	Скоростьравномерного движениятела поокружности.Направление скорости. Формуладлявычисленияскоростичерезрадиусокружностиипериодобращения: $v=\frac{2\pi R}{T}$ Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:
	$a_{ц}=\frac{v^2}{R}$ Формула,связывающаяпериодичастотуобращения: $v=\frac{1}{T}$
1.7	Масса.Плотностьвещества.Формуладля вычисленияплотности: $\rho=\frac{m}{V}$
1.8	Сила-векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил
1.9	Явлениеинерции.ПервыйзаконНьютона
1.10	ВторойзаконНьютона: $\vec{F}=m\cdot\vec{a}.$ Сонаправленность вектора ускорения тела ивектора силы, действующей на тело
1.11	Взаимодействиетел.ТретийзаконНьютона: $F_{2\to1}=-F_{1\to2}$
1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{тр}=\mu\cdot N$

1.13	Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации.Законупругойдеформации (закон Гука): $F=k\cdot\Delta l$
1.14	Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения: $F=G\cdot\frac{m_1\cdot m_2}{R^2}.$ Силатяжести.Ускорение свободногопадения. ФормуладлявычислениясилытяжестивблизиповерхностиЗемли:
	F=mg. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
1.15	Импульстела-векторнаяфизическаявеличина. $p=mv$ Импульссистемытел. Изменениеимпульса.Импульссилы
1.16	Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел: $p=mv_{11}+mv_{22}=\text{const}.$ Реактивное движение
1.17	Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы: $A=Fs\cos\alpha.$ Механическаямощность: $N=\frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формуладлявычислениякинетическойэнергии: $E=\frac{mv^2}{2}.$

	$E_k = \frac{mv^2}{2}$ Теоремаокинетическойэнергии. Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиителa,поднятогонад Землей: $E_p = mgh$
1.19	Механическаяэнергия: $E=E_k+E_p$. Законсохраненияmеханическойэнергии.Формуладлязаконасохранения механической энергии в отсутствие сил трения: $E=const$.
	Превращениемеханическойэнергииприналичииисилытрения
1.20	Простыемеханизмы."Золотоеправило"механики. Рычаг. Момент силы: $M=Fl$. Условиеравновесиярычага: $M_1+M_2+...=0$. Подвижныйинеподвижныйблоки. КПДпростыхмеханизмов, $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затраченная}}$
1.21	Давлениетвердоготела. Формуладлявычислениядавлениятвердоготела: $p = \frac{F}{S}$. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формуладлявычислениядавлениявнутрижидкости: $p=\rho gh+p_{атм}$
1.22	ЗаконПаскаля.Гидравлическийпресс

1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_{\text{Арх.}} = \rho g V.$ Условиеплаваниятела.Плаваниесудовивоздухоплавание
1.24	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула,связывающаячастотуипериодколебаний: $\nu = \frac{1}{T}$
1.25	Математический ипружинныймаятники. Превращение энергии при колебательном движении
1.26	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
1.27	Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныи скорость распространения волны: $\lambda = v \cdot T$
1.28	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвуковойволнынаграницедвух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29	Практическиеработы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работысилыупругости приподъемегрузаспомощьюнеподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследованиезависимостиархимедовойсилыотобъемапогруженнойчасти тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условияравновесиярычага

1.30	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения
	вещества.Модели твердого, жидкогои газообразногосостояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачиваниеикапиллярныеявления
2.4	Тепловоерасширениеисжатие
2.5	Тепловоеравновесие
2.6	Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизменения внутренней энергии
2.7	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
2.8	Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость: $Q= cm(t_2-t_1)$
2.9	Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса: $Q_1+ Q_2+...= 0$

2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = \frac{Q}{m}$
2.11	Влажностьвоздуха
2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива: $q = \frac{Q}{m}$
2.14	Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя
2.15	Практическиеработы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты,полученноговодойкомнатнойтемпературыфиксированноймассы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризациятел.Двавидаэлектрическихзарядов
3.2	Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона
3.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда

3.4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток.Действия электрического тока.Сила тока. Напряжение. $I=\frac{q}{t}$ $U=\frac{A}{q}$
3.7	Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление: $R=\rho\frac{l}{S}$
3.8	ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи: $I=\frac{U}{R}$
3.9	Последовательноесоединение проводников: $I_1=I_2;U=U_1+U_2;R=R_1+R_2$. Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления: $U_1=U;I_2=I+I;R_1=\frac{R_1}{2}$. Смешанныесоединенияпроводников
3.10	Работаимощностьэлектрического тока. $A=U\cdot I\cdot t;P=U\cdot I$
3.11	ЗаконДжоуля-Ленца: $Q=I^2\cdot R\cdot t$
3.12	ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линии магнитной индукции
3.13	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.14	Действиемагнитногополянапроводникстоком

3.15	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
3.16	Практическиеработы Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн
3.20	Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета
3.21	Законотражениясвета.Плоскоезеркало
3.22	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета
3.23	Дисперсия света
3.24	Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясила линзы: D=1/F
3.25	Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы
3.26	Практическиеработы Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы;измененияфокусногорасстоянияdвухсложенныхлинз;зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"

3.27	Физическиеявлениявприроде:затменияСолнцаиЛуны,цветател, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
4	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапо рассеяниюальфа-частиц. Планетарнаямодельатома
4.3	Составатомногоядра.Изотопы
4.4	Периодполураспадаатомныхядер
4.5	Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассовогочисел
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камера Вильсона, ядерная энергетика

10.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (базовый уровень)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: "Первоначальные химические понятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ

	и уравнений химических реакций
1.4	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
1.8	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,
1.9	вычислять массовую долю вещества в растворе
1.10	применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	По теме: "Важнейшие представители неорганических веществ"
2.1	раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль
2.2	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам
2.3	классифицировать неорганические вещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
2.7	проводить расчеты по уравнению химической реакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	классифицировать химические элементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе

3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6	определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
3.7	определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях

Таблица 23.1

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых)
2	Важнейшие представители неорганических веществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление

	парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
2.7	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
2.8	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей
2.10	Генетическая связь между классами неорганических соединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической

	системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по химии (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме:"Веществои химическаяреакция"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимыеи необратимыереакции,окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции
2	По темам: "Неметаллы и их соединения"и "Металлы и их соединения"

2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	Потеме:"Химияиокружающая среда"
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ПДКвещества; коррозия металлов
3.2	применятьосновныеоперации мыслительной деятельности - анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Веществоихимическая реакция.Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединенийвсоответствииисположениемэлементоввПериодической

	системе истроениемихатомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток,зависимостьсвойстввеществаоттипа кристаллической решеткии вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участиюкатализатора).Экзо-иэндотермическиереакции,термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач

2	Неметаллыиих соединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простыхвеществ-кислородаисеры.Аллотропныемодификациикислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, ихфизические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физическиеихимическиесвойства,действиенаживыеорганизмы,

	получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединениякремниявприроде.Общиепредставленияобоксидекремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"

3	Металлыиихсоединения
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений
3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид,соли). Жесткость воды и способы ее устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химическиесвойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксида алюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описаниепроцессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция(возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка;решение

	экспериментальныхзадачпотеме"Важнейшиеметаллыиихсоединения"
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавы металлов, полимерные материалы)

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ХИМИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС**
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельностичеловекавусловияхсовременногообщества; пониманиеместахимиисреди другихестественныхнаук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химическихреакций;умениеиспользоватьмоделидля объяснениястроенияатомовимолекул
1.3	осферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсхимиейи современными технологиями, основанными на достижениях

	химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химиюкаксферусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности исделатьосознанныйвыборхимиикакпрофильногопредмета припереходенауровеньсреднегообщегообразования
2	Владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменять системухимическихзнаний,котораявключает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объѐм, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элементавсоединении,массоваядоляипроцентнаяконцентрация веществаврастворе,ядроатома,электронныйслойатома,атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическаясвязь, электроотрицательность, полярнаяи неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решѐтка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скоростьхимическойреакции,катализатор,ПДК,коррозия металлов,сплавы
2.2	основополагающиезаконыхимии:законсохраненияmassы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитическойдиссоциации
3	Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:
3.1	умениеправильноиспользоватьизученныевеществаиматериалы (втомчислеминеральныеудобрения,металлыисплавы,

	продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводовдля организма человека; умение прогнозировать влияниевеществ ихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаиокружающую природнуюсреду
3.2	умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругих учебныхпредметов
3.3	наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформации похимии(научнаяинаучно-популярнаялитература,словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умениеобъективноотениватьинформациюовеществах,их превращениях и практическом применении и умение использовать еѐ для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравненийхимическихреакций;основамихимической номенклатуры(IUPACитривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов),распределениемэлектроновпоэнергетическим уровняматомовпервыхтрѐхпериодов,калияикальция
6	Представление о периодической зависимости свойствхимических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавных подгруппах)иэлектронногостроенияатома
7	Умениеклассифицировать:
7.1	химическиеэлементы
7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	Умениеопределять:
8.1	валентностьистепеньокислениихимическихэлементов,заряд

	иона
8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурыв соединениях
8.3	характерсреды в водныхрастворахвеществ(кислот,оснований)
8.4	окислительи восстановитель
9	Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:
9.1	простыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот,фосфор,сера,хлор,натрий,калий,магний, кальций,алюминий,железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II иIII), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III иV),серы(IVиVI),сернистая,серная,азотистая,азотная, фосфорная,угольная,кремниеваякислотаиихсоли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимостиотихсвойств,возможностьпротеканияхимических превращенийвразличныхусловиях
10	Умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравненияреакций,в томчисле:
10.1	реакцийионногообмена
10.2	окислительно-восстановительныхреакций
10.3	иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп)неорганическихвеществ
10.4	подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними
11	Умениевычислять(проводитьрасчѐты):
11.1	относительную молекулярнуюи молярную массы веществ, массовуюдолюхимическогоэлементав соединении
11.2	массовуюдолювеществаврастворе,
11.3	количествовеществаи егомассу,объемгазов
11.4	поуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичество вещества,объѐмимассуреагентовилипродуктовреакции
12	Владение(знаниеоснов):

12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение,эксперимент,моделирование)приизучениивеществи химическихявлений;умениесформулироватьпроблемуи предложитьпутиеѐрешения
12.2	безопаснойработысхимическимивеществами,химической посудойилабораторнымоборудованием
12.3	правиламибезопасногообращениясвеществами,используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определѐнных веществ,способовуменьшенияипредотвращенияихвредного воздействия
13	Наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществления следующиххимическихэкспериментов:
13.1	изучениеиописаниефизическихсвойстввеществ;ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучениеспособоврazделениясмесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водородаи изучениеегосвойств; получениеуглекислогогазаи изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определѐнной массовой долей растворѐнноговещества
13.5	применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина)дляопределенияхарактерасредыврастворах кислот и щелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различныхклассов;изучениевзаимодействиякислотсметаллами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияи цинка
13.7	решениеэкспериментальныхзадачпотемам:«Основныеклассы неорганических соединений»; «Электролитическая

	диссоциация»; «Важнейшие неметаллы и их соединения»; «Важнейшиеметаллыиихсоединения»
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы,гидроксид-ионы,катионы аммония,магния,кальция,алюминия, железа (2+)ижелеза(3+),меди(2+),цинка
14	Умение:
14.1	представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств,графиковитаблицивыявлятьэмпирические закономерности
14.2	устанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ХИМИИ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Чистыевеществаи смеси.Способыразделения смесей
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простыеисложные вещества.
1.3	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степень окисления
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элементав соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Молярныйобъѐмгазов. Взаимосвязьколичества,массыичисласструктурныхединицвещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеѐпризнаки. Законсохраненияmассывеществ.Химическиеуравнения
2	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов
2.1	Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева.Периодыигруппы.Физический смыслпорядковогономера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трѐх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений всоответствииисположениемэлементоввПериодическойсистемеи строениемих атомов
3	Строениевещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическаясвязь
3.2	Типы кристаллических решѐток (атомная, ионная, металлическая),

	зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешѐткиивида химической связи
4	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиих соединения.Металлыиихсоединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щѐлочи и нерастворимые основания); кислот(кислородсодержащиеибескислородные,одноосновныеи многоосновные);солей(среднихикислых)
4.2	Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода,хлора,кислорода,серы,азота,фосфора,углерода, кремния
4.3	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-металлов:лития,натрия,калия,магнияикальция,алюминия,железа.Электрохимический ряднапряжений металлов
4.4	Физическиеихимическиесвойстваводородныхсоединенийнеметаллов: хлороводорода,сероводорода, аммиака
4.5	Физическиеихимическиесвойстваоксидовнеметаллов:серы(IV,VI), азота(II,IV,V),фосфора(III, V), углерода(II, IV),кремния(IV).Получение оксидов неметаллов
4.6	ХимическиесвойстваоксидовметалловIA–IIIAгрупп,цинка,меди(II)и железа(II,III).Получениеоксидовметаллов
4.7	Химическиесвойстваоснованийиамфотерныхгидроксидов(например гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химическиесвойстваконцентрированнойсернойиазотнойкислот. Полученикислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Полученисолей
4.10	Получение,собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака, углекислого газав лаборатории
4.11	Полученисаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общие способыполученияметаллов

4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химическиереакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,по измененииостепенейокисленияхимическихэлементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-иэндотермическиереакции.Термохимическиеуравнения
5.3	Окислительновосстановительныереакции.Окислителиивосстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительновосстановительнойреакции
5.4	Теорияэлектролитическойдиссоциации.Катионы,анионы.Электролитыи неэлектролиты.Сильныеислабыеэлектролиты.Степеньдиссоциации
5.5	Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена, полныеисокращѐнныеионныеуравнения реакций
6	Химияиокружающаясреда
6.1	Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Безопасное использованиевеществихимическихреакцийвлабораторииибыту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоѐмов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решенииэкологическихпроблем.Усилениепарникового эффекта, разрушениеозоновогослоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленностиихсоединений.Понятиеокоррозииметаллов,основные способызащитыихот коррозии
6.4	Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть), продуктыихпереработки (бензин),ихрольвбытуипромышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода(метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота). Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках,углеводах–иих роливжизничеловека

7	Расчѐты:
7.1	поформулам химическихсоединений
7.2	массы(массовой)долирастворѐнноговеществаврастворе
7.3	похимическимуравнениям

11.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы по биологии (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Человекиегоздоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение;отличиячеловекаотживотных;приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных(в том числе: У.Гарвей, К. Бернар.Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствиис поставленной задачей и в контексте

1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявленияособенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения

1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены,
	занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредныхпривычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении,травмахмягкихтканей,костейскелета,органовчувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код раздела	**Код проверяемоэлемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**

1	Человек-биосоциальный вид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структураорганизмачеловека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальнаярегуляция	
	3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторнаядуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железывнутреннейсекреции. Железысмешаннойсекреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма

4	Опораидвижение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняясредаорганизма	
	5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов

	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питаниеипищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строениеи функции. Ферменты, их роль в пищеварении.Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обменвеществипревращение энергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии

	9.2	Витамины иихроль дляорганизма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормыирежимпитания.Рациональноепитание-фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножениеиразвитие	
	12.1	Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика
13	Органычувств исенсорныесистемы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия,мышечного чувства, осязания, обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорныхсистем

		организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	Поведениеи психика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П.Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные иненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человекиокружающаясреда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающиездоровье:гиподинамия,курение,употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения

	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС**
1	Пониманиеролибиологиивформированиисовременной естественнонаучнойкартинымира
2	Умениеприменятьсистемубиологическихзнаний:раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представленийосовременнойтеорииэволюцииосновных свидетельствахэволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий,законовизакономерностейдляобъяснения наблюдаемыхбиологическихобъектов,явленийипроцессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличиеопытаиспользованияметодовбиологиивцелях изученияживыхобъектов,биологическихявлений и процессов:

	наблюдение,описание,проведениенесложныхбиологических опытовиэкспериментов,втомчислесиспользованием аналоговыхицифровыхприборовиинструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности,ихпроисхождение,значениевприродеи жизничеловека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельностиорганизма человека,егоприспособленность кразличнымэкологическимфакторам
7	Умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыорганови характеризовать важнейшие биологические процессы в организмахрастений, животныхи человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственнойинформации,обосновныхзакономерностях наследованияпризнаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающейсреды,ихроливжизнедеятельностиэволюции организмов;представлениийобантропогенномфакторе
10	Сформированностьпредставлениийобэкосистемахизначении биоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах, стоящихпередчеловечеством,испособахихпреодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчѐты,делатьвыводы наосновании полученных результатов
12	Умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфические моделидляобъяснениястроенияживыхсистем,явлениий процессов живой природы
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхучѐныхв

	развитиебиологическихнаук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений),критическогоанализаинформациииоценки еѐдостоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии;с учѐтом намеченной целиформулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методыдляихрешения,формулироватьвыводы;публично представлятьполученныерезультаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниями другихучебныхпредметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрануприродных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках поотношениюкживойприроде,своемуздоровьюи здоровьюокружающих
18	Умение использовать приобретѐнные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей;умениепротиводействоватьлженаучным манипуляциямвбластиздоровья
19	Овладениеприѐмамиоказанияпервойпомощичеловеку, выращиваниякультурныхрастенийиуходазадомашними животными

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО БИОЛОГИИ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Биология–наукаоживойприроде.Методынаучногопознания
1.1	Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение,ростидругие).Объектыживойинеживойприроды, ихсравнение.Живаяи неживаяприрода–единоецелое
1.2	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологииздругиминауками.Рольбиологииивпознанииокружающего мира ипрактическойдеятельностисовременного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и экспериментказведущиеметодыбиологии.Методыизученияорганизма человека.Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа
2	Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человеки окружающаясреда
2.1	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевыесвязивсообществах. Пищевыезвенья, цепиисети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озерои другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяцииживотных,иххарактеристики.Взаимосвязиживотныхмежду собой исдругими организмами.Животныймирприродныхзон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмовнарастения.Приспособленностьрастенийксредеобитания. Растительныесообщества.Растительность(растительныйпокров)

	природныхзонЗемли
2.5	Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродных сообществ.Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Роль искусственныхсообществвжизничеловека
2.6	Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияи происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственныхугодий.Растениягорода
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Методыборьбыс животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).Красная книгаРоссии.Мерысохраненияраститель ногоиживотногомира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированное питание
3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершие растения
3.2	ЭволюционноеразвитиеживотногомираназЕмле.Усложнениеживотных впроцессеэволюции. Доказательстваэволюционного развитияживотного мира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение. «Живыеископаемые»животногомира.Основныеэтапыэволюции беспозвоночныхипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторы становлениячеловека.Человеческиерасы.Месточеловекавсистеме

	органического мира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевыхгрибов.Паразитическиегрибы.Лишайники–комплексные организмы
4.2	Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизничеловека.Болезнетворныебактериимерыпрофилактики заболеваний,вызываемыхбактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений
5.1	Общие признакирастений.Уровниорганизации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Органы исистемыоргановрастений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорторганическихвеществврастении–нисходящийток. Видоизменѐнныепобеги.Развитиепобегаизпочки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространениеплодовисемянвприроде.Составистроениесемян. Условияпрорастаниясемян
5.4.	Развитиецветковогорастения.Циклразвитияцветковогорастения.Влияниефактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений. Жизненныеформыцветковыхрастений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенныерастения.Основныетаксоны(категории)систематики растений
5.6	Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристика водорослей. Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристика

	мхов. Размножение мхов на примере зелѐного мха кукушкин лѐн. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Значение папоротникообразныхвприродеижизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных.Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны. Значениехвойныхрастенийв природеижизничеловека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и классОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменного растения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общиепризнакиживотных. Отличияживотныхот растений. Многообразиеживотногомира.Органыисистемыоргановживотных. Организм – единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервнаярегуляция.Гуморальнаярегуляция.Органычувств,ихзначение. Поведениеживотных.Врождѐнноеиприобретѐнноеповедение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевоеразвитие.Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое. Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйинеполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности).Плоские,круглые,кольчатыечерви(общая характеристика).Особенностистроенияижизнедеятельностиплоских,

	круглыхи кольчатыхчервей.Паразитическиеплоскиеикруглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типыразвития.Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходомземноводныхнасушу.Пресмыкающиеся(общая характеристика).Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птицк различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Средыжизнимлекопитающих.Особенностивнешнего строения,скелетаи мускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности
7	Человекиегоздоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьорганови систем какосновагомеостаза
7.2	Нервная система человека, еѐ организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождѐнные) и условные (приобретѐнные) рефлексы. Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервная система. Нервнаясистемакакединоецелое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работеэндокринныхжелѐз.Особенностирефлекторнойигуморальной регуляциифункцийорганизма
7.4	Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеего отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с

	прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата
7.5	Внутренняясредаиеèфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свèртывание крови. Группы крови. Резусфактор.Переливаниекрови.Донорство.Иммунитетиеговиды.Вакцины и лечебныесыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиена сердечно-сосудистойсистемы.Перваяпомощьприкровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лèгкие. Взаимосвязь строенияи функций органов дыхания. Газообмен в лèгких и тканях. Жизненная èмкостьлèгких.Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения.Регуляция дыхания.Оказаниепервойпомощиприпораженииорановдыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительныежелезы,ихрольвпищеварении.Регуляция пищеварения.Гигиенапитания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластическийиэнергетическийобмен. Обменводыиминеральныхсолей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и еè производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и перваяпомощьпритепловомисолнечномударах,ожогахи обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаковучеловека.Наследственныеболезни,ихпричиныи предупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены

7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухои слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния ивкуса.Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции.Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарѐнность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогои умственноготруда. Сониего значение

Приложение2

1.2 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» (до 2014 года МОУ СОШ № 83) существует с 1 сентября 1961 года. В 2015 году школе присвоен статус Региональной инновационной площадки (РИП) по внедрению профессионального Стандарта «Педагог».

В 2017 году в школе начата реализация программы РИП «Формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении».

Цель программы: разработка и апробация методики организации социально – культурного проектирования учащихся как основы воспитательной среды.

Задачи программы:

- проектирование и разработка воспитательных программ;
- разработка и апробация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся;
- создание форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов воспитания обучающихся.

Основными участниками инновационной деятельности являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы, органы управления образованием различного уровня.

Программа предусматривает создание педагогических условий для становления каждого учащегося субъектом ценностно – ориентационной деятельности в воспитании МОУ СШ № 83, в результате которой произойдёт продвижение учащихся в развитии (восхождение растущего человека к социокультурным российским ценностям, отражающим традиционные приоритеты многовековой российской культуры).

Программа предусматривает формирование инновационной среды воспитания школы, которая является составляющей общеобразовательной среды и включает в себя воспитательную среду, личную образовательную среду (учителя и учащегося) и информационную среду.

Педагогическим «инструментом» обеспечения воспитательной деятельности учащихся становится применение разработанных форм и способов её организации в рамках интерактивных технологий: индивидуально – личностных, проектно – деятельностных, информационно – коммуникационных, художественно – эстетических.

Организуя сетевое взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий»; «Кванториум ПолиТех», МОУ Центр «Пост № 1», учреждениями СПО и ВО, общественными организациями (Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», школа обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся, в том числе с ОВЗ.

Кроме того, для учащихся организованы занятия системы дополнительного образования, реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организаций муниципальной образовательной сети.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства МОУ СШ № 83. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Концептуальная основа дополнительного образования МОУ СШ № 83 опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

МОУ СШ № 83 осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии № 49 от 15 октября 2019 года на право оказывать образовательные

услуги по видам образования, по уровням образования:
- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- программ дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ СШ № 83 имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 283 от 30 апреля 2015 года).

МОУ СШ № 83 расположена на территории исторического центра Центрального района Волгограда. Особенностью расположения школы является соседство с Городским детско-юношеским центром Волгограда, муниципальным образовательным учреждением Центр «Пост № 1», муниципальным дошкольным учреждением «Детский сад № 189 Центрального района Волгограда», городской детской библиотекой им. А. С. Пушкина, Волгоградским областным краеведческим музеем, Волгоградским мемориально-историческим музеем, Волгоградским Планетарием, государственным учреждением культуры «Волгоградский музей изобразительных искусств». С целью реализации программы воспитания в МОУ СШ № 83 максимально учитывается и развивается социальное партнерство с данными учреждениями района и города.

Одним из аспектов, оказывающим влияние на реализацию воспитательных задач, является расположение МОУ СШ № 83 в здании исторического памятника регионального значения 19 века. С 1908 года в этом здании располагалась Царицынская женская гимназия № 2, после революции 1917 года здесь располагалась советская школа им. Федотова и школа № 9 им. В.И. Ленина. В дни Сталинградской битвы в здании школы располагался эвакогоспиталь для раненых солдат Красной армии. Таким образом уже более 100 лет здание, где ныне расположена МОУ СШ № 83, продолжает традиции образования.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 83 являются:
- деятельность школьного музейного уголка «Сохраняя традиции образования»;
- ежегодный городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»;
- благотворительная акция «Рождественское чудо»;
- проект «Сохраняя традиции Рождества: Царицын – Волгоград»;
- проект «Воспоминание о Великой Отечественной войне в моей семье»;
- ежегодная городская онлайн-викторина «Февраль! Победа! Сталинград!»;
- митинг у могилы генерал-майора В.А. Глазкова. Мероприятие посвящено памяти всех павших на фронтах войны и пропавших без вести и проходит под девизом «Победу чтим! Героев помним!»;
- долгосрочный школьный проект «От Сталинграда к Великой Победе».

В 2017 году МОУ СШ № 83 получила статус региональной инновационной площадки «Формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении», деятельность направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников.

В ходе реализации программы РИП педагогами и учащимися школы подготовлены и проведены: рождественская гостиная «Как у нас в Царицыне…», парковая экскурсия «Рождественские забавы в Царицыне», рождественский мастер-класс «Мастерская Рождества», рождественский мастер-класс «Рождественское чудо», рождественский мастер-класс «Под счастливой звездой», ежегодные гала-концерты «Рождественские встречи» по итогам проведения городского открытого фестиваля-конкурса «Рождественские встречи», социальные акции: «Подари рождественскую елку», «Рождественский благотворительный базар», интерактивное мероприятие с элементами творчества «Государственные символы Российской Федерации», приуроченного к празднованию Дня народного единства.

Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», в региональном конкурсе добровольческих инициатив «Доброволец 34».

В школе созданы волонтерские отряды: Совет старшеклассников, детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых", «ДЮП», «ЮИД», «Кибердружина», отряд Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», органы детского самоуправления.

На фасаде МОУ СШ № 83 расположена мемориальная доска памяти Михаила Гуреева,

выпускника МОУ СШ № 83, погибшего 29 октября 1999 года при выполнении боевого задания на территории республики Чечня.

Ежегодно 9 декабря в МОУ СШ № 83 проводится митинг и возложение цветов к мемориальной доске. А также совместно с ветеранами 109-ого Отдельного Лодзинского имени Александра Невского инженерно-сапёрного батальона г. Волжского проводится мероприятие, приуроченное ко Дню Героя Отечества, с целью воспитания чувства патриотизма в молодом подрастающем поколении, дани глубокого уважения великому подвигу и героизму наших земляков. Данные мероприятия позволяют в полной мере реализовывать целевые ориентиры программы воспитания на уровне НОО; ООО; СОО по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Данная деятельность обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся, в том числе с ОВЗ.

Контингент обучающихся МОУ СШ № 83 многонационален и поликонфессионален, при этом большая часть детей и родителей ежегодно выбирает предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4-х классах, которая реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры», обеспечивая этнокультурные интересы учащихся.

Обучающиеся и родители с удовольствием ежегодно принимают участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи».

Учащиеся 1-х классов ежегодно посещают занятия в объединении дополнительного образования «Путешествие по Библии» во взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда».

В МОУ СШ № 83 действует положение о деловом стиле одежды, введено в действие приказом директора МОУ СШ № 83 от 29.08.2020 г. № 263. Положение разработано в соответствии со ст. 28 Закона Российской Федерации «Об образовании» (разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и иных локальных актов), ст. 51 Закона Российской Федерации «Об образовании», письмами Минобразования РФ от 14.11.2000 г. № 22-06-1203 «О введении школьной формы для обучающихся» и от 16 мая 2001 г. N 22-06-666 «О школьной форме», ст. 48 «Типового Положения об образовательном учреждении», Уставом школы, решениями педагогического совета и родительской общественности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Детские объединения дополнительного образования;
3. Секции;
4. Конференции;
5. ДОО;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведѐт учѐт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 340 часов в год.

Недельный план внеурочной деятельности для учащихся V-VII классов

Внеурочная деятельность		Класс, количество часов						Другие мероприятия по направлению
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	
Духовно-нравственное направление	Модуль «Я – гражданин»	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Традиционные школьные праздники, выставки, КТД, проекты, традиционные русские праздники. Экскурсии (очные и заочные): по святым местам с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества. Просмотр кинофильмов и театральных спектаклей. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Дни воинской славы и памятные даты России. Участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия», школьное первичное отделение «Движение первых».
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	
	Проектная деятельность	0.5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	1	1	1	1	1	1	
	Учебный курс «Православная культура народов России»	1	1	1	1	-	-	
	ВВПОД «Юнармия»	1	1	1	1	1	1	
Социально-гуманитарное направление	Модуль «Школа-жизни»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Субботники, акции, трудовые десанты, проекты социального взаимодействия и т.д., работа детских объединений дополнительного образования, а также детских общественных объединений.
	Школьное детское объединение дополнительного	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

	образования «Основы финансовой грамотности»							
	ДОО «Союз молодых и деловых»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Детское объединение дополнительного образования «Музейный уголок «Сохраняя традиции образования»	-	-	0,5	0,5	-	-	
Общеинтел-лектуальное направление	Модуль «Знание - сила»	-	-	-	-	0,5	0,5	Олимпиады, конкурсы научно-познавательного направления. Экскурсии (очные и заочные): краеведческие музеи города и области, планетарий и т.д. Проекты и исследования.
	Деятельность классного руководителя	-	-	-	-	0,5	0,5	
	Учебные курсы							
	«Кладовая слов русского языка»	1	1	-	-	-	-	
	«Секреты русской речи»	-	-	1	1	1	1	
	«Математика для любознательных»	1	1	1	1	1	1	
	«Лаборатория измерений»	-	-	-	-	1	1	
Общекультурное направление	Модуль «Школьный календарь событий»	1	1	1	1	0,5	0,5	Традиционные школьные праздники, фотовыставки, конкурсы, викторины, фестивали, экскурсии (очные и заочные): музей изобразительного искусства, выставки города и т.д.
	Цикл внеурочных занятий «Семьеведение»	1	1	1	1	1	1	
Техническое направление	Школьное детское объединение дополните	-	-	-	-	0,5	0,5	Цикл занятий Всероссийского проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации; открытые уроки по профориентации «ПроеКТОрия»

	льного образования «Начальное техническое моделирование»							
Профориентационное направление	Единая модель профориентации «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» - курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	
	Цикл открытых уроков по профориентации «ПроеКТОрия»	1	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление	Модуль «Я и здоровье»	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	Дни здоровья, спартакиады, соревнования, мероприятия спортивно-оздоровительного направления, проекты, акции, праздники и т.д.
	Учебный курс «Баскетбол»	1	1	1	1	1	1	
	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	1	1	1	1	1	1	
	Учебный курс «Азбука	1	1	1	1	-	-	

	бадминтона»							
	«Шахматы»	-	-	-	-	1	1	
Итого:		**16**	**16**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	

Недельный план внеурочной деятельности для учащихся VIII-IX классов

Внеурочная деятельность		8А	8Б	9А	9Б	Другие мероприятия по направлению
Духовно-нравственное направление	Модуль «Я – гражданин»	0,5	0,5	1	1	Традиционные школьные праздники, выставки, КТД, проекты, традиционные русские праздники. Экскурсии (очные и заочные): по святым местам с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества. Просмотр кинофильмов и театральных спектаклей. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Дни воинской славы и памятные даты России.
	Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	
	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	1	1	1	1	
Социально-гуманитарное направление	Модуль «Школа-жизни»	1	1	1	1	Субботники, акции, трудовые десанты, проекты социального взаимодействия и т.д.
	Школьное детское объединение дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»	0,5	-	0,5	0,5	
	ДОО «Союз молодых и деловых»	0,5	0,5	1	1	
	Детское объединение дополнительного образования «Школьный театр «Темп»	1	-	-	-	
Общеинтел-лектуальное направление	Модуль «Знание - сила»	0,5	0,5	1	1	Олимпиады, конкурсы научно-познавательного направления. Экскурсии (очные и заочные): краеведческие музеи города и области, планетарий и т.д. Проекты и исследования.
	Учебные курсы					
	«В мире	1	1	1	1	

	русского языка»					
	«Искусство вычислять»	1	1	-	-	
	Практическое обществознание»	-	-	1		
	«Россия от края до края»	-	-	1		
	«Физика в экспериментах»	1		-	-	
	«Химия веществ: просто о сложном»	1		-	-	
Профориентация	Единая модель профориентации «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» - курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	Внеурочные занятия, экскурсии на предприятия, в ВУЗЫ и ССУЗы, профессиональные пробы, профессиональные тестирования, посещение интерактивных выставок, участие в конкурсах.
	Цикл открытых уроков по профориентации «ПроеКТОрия»					
Общекультурное направление	Модуль «Школьный календарь событий»	1	1	1	1	Традиционные школьные праздники, фотовыставки, конкурсы, викторины, фестивали, экскурсии (очные и заочные): музей изобразительного искусства, выставки города и т.д.

	Детское объединение дополнительного образования «Школьный театр «Темп»	-	1	-	-	
	Цикл внеурочных занятий «Семьеведние»	1	1	1	1	
Естественно-научное направление	Школьное объединение дополнительного образования «ЭкоДобры34»	-	-	0,5	0,5	Работа над городским проектом «Проросток», субботники и др.
Спортивно-оздоровительное направление	Модуль «Я и здоровье»	0,5	1	1	1	Дни здоровья, спартакиады, соревнования, мероприятия спортивно-оздоровительного направления, проекты, акции, праздники и т.д.
	Учебный курс «Русская лапта»	1	1	-	-	
	Учебный курс «Настольный теннис»	-	-	1	1	
	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	1	1	1	1	
Итого:		**14,5**	**14,5**	**15**	**15**	

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

Социокультурное взаимодействие школы

№ п/п	**Учреждения дополнительного образования и культуры**	**Формы взаимодействия**
1.	МОУ ДЮЦ Волгограда, ДТ «Кванториум ПолиТех»	Работа детских объединений дополнительного образования
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Совместные концерты, выступления учащихся
2.	Волгоградская областная организация ОГО ВФСО Динамо	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3.	ЦГДБ имени А.С. Пушкина, ГБУК Волгоградская областная универсальная научная библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы

	имени М. Горького	
4.	Волгоградский областной краеведческий музей	Экскурсии в музей
5.	Достопримечательности города Волгограда и Волгоградской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
6.	Учреждения культуры города Волгограда	Посещение концертов и спектаклей
7.	Производство города Волгограда	Экскурсии на предприятия города Волгограда (Профориентационная работа)

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОП в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Приложение3

Учебный план ООО

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №83 Центрального района Волгограда", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план уровня основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и часов части, формируемой участниками образовательных отношений которые реализуются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» в 5аб,6б,7аб,9б классах осуществляется деление класса на две группы.

Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 5-х-9-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию образовательных потребностей, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 5-9-х классов. Часы данной части направлены на удовлетворения образовательных запросов учащихся, родителей (законных представителей), с учётом возможностей образовательного учреждения за счет введения учебных курсов в поддержку предметных областей:

- в 5аб классах - «Кладовая слов русского языка» по 34 часа в год в каждом классе;
- в 6аб классах - «Секреты русской речи» по 34 часа в год в каждом классе;
- в 7аб классах - «Секреты русской речи» по 34 часа в год в каждом классе;
- в 8аб,9аб классах - «В мире русского языка»– по 34 часа в каждом классе,
- в 5аб,6аб,7аб классах - «Математика для любознательных» по 34 часа в год в каждом классе;
- в 8аб классах - «Искусство вычислять» по 34 часа в год в каждом классе;
- в 9аб классах - «Практическое обществознание» 34 часа в год;
- в 9аб классах - «Россия от края до края» 34 часа в год;
- в 7аб классах - «Лаборатория измерений» по 34 часа в год в каждом классе;
- в 8аб классах - «Физика в экспериментах» 34 часа в год;
- в 8аб классах - «Химия веществ: просто о сложном» 34 часа в год;

- в 5аб,6аб классах - «Азбука бадминтона» по 34 часа в год в каждом классе;

- в 7аб классах - «Шахматы» по 34 часа в год в каждом классе;

- в 8аб классах - «Русская лапта» по 34 часа в год в каждом классе;

- в 9аб классах - «Настольный теннис» по 34 часа в год в каждом классе;

С целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи общества; воспитании нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России изучается учебный курс «Православная культура народов России» в 5аб,6аб классах - по 34 часа в год в каждом классе;

Для занятий проектной деятельностью

- в 5аб,6аб,7аб,8аб классах по 34часа в год в каждом классе, в 9аб классах по 17 часов в год в каждом классе ведется курс «Проектная деятельность».

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели– 6 дней.

Учебный предмет «Физическая культура» с целью создания условий, для реализации двигательной активности обучающихся изучается в 5 -9 классах 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения учащимися спортивных секций и клубов.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу основного общего образования удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Объём количества часов в учебном плане ООП ООО соответствует нормативам в режиме шестидневной недели и не превышает нормативы, установленные требованиями СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все предметы учебного плана обеспечены соответствующими программно-методическими комплексами. Для реализации учебного плана ООП ООО школа располагает высококвалифицированными кадрами, способными реализовывать как базовые учебные программы, так и программы углубленного уровня.

Финансирование учебного плана ООП ООО осуществляется за счёт бюджетных средств (исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам), с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий: иностранного языка, технологии.

Учебный план основного общего образования в МОУ СШ № 83 на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/курсы классы		Количество часов в неделю					Всего часов
			5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	**21**
	Литература		3	3	2	2	3	**13**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	**15**
Математика и информатика	Математика		5	5				**10**
	Математика	Алгебра	-	-	3	3	3	**9**
		Геометрия	-	-	2	2	2	**6**
		Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	**3**
	Информатика		-	-	1	1	1	**3**
Общественно-научные предметы	История		3	3	3	3	2	**14**
	Обществознание						1	**1**
	География		1	1	2	2	2	**8**
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	**7**
	Химия					2	2	**4**
	Биология		1	1	1	2	2	**7**
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			**3**
	Музыка		1	1	1	1		**4**
Технология	Труд (технология)		2	2	2	1	1	**8**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	**2**
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	2	**10**
Итого			**27/ 918**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**148/5032**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	5	5	5	4	24
Учебные недели			34	34	34	34	34	**172**
Всего часов			**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Учебный плана 5-7 классов, основного общего образования в МОУ СШ № 83 на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/курсы классы		Количество часов в неделю						Всего часов
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	6	6	4	4	**30**
	Литература		3	3	3	3	2	2	**16**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3/3	3/3	3/3	3	3/3	3/3	**33**
Математика и информатика	Математика		5	5	5	5			**20**
	Математика	Алгебра					3	3	**6**
		Геометрия					2	2	**4**
		Вероятность и статистика					1	1	**2**
	Информатика						1/1	1/1	**4**
Общественно-научные предметы	История		3	3	3	3	3	3	**18**
	Обществознание		-	-	-	-	-	-	**-**
	География		1	1	1	1	2	2	**8**
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	-	-	2	2	**4**
	Химия		-	-	-	-	-	-	**-**
	Биология		1	1	1	1	1	1	**6**
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	**6**
	Музыка		1	1	1	1	1	1	**6**
Технология	Труд (технология)		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	**24**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-	-	-	-	**-**
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	**12**
Итого:			**27/ 918**	**27/ 918**	**28/952**	**28/952**	**30/1020**	**30/1020**	**5780/6766**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**30**
Предметные области	**Учебные курсы**								
Русский язык и литература	«Кладовая слов русского языка»		1	1					**2**
	«Секреты русской речи»				1	1	1	1	**4**
Математика и информатика	«Математика для любознательных»		1	1	1	1	1	1	**6**
Естественно-научные предметы	«Лаборатория измерений»						1	1	**2**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	«Православная культура народов России»		1	1	1	1			**4**
Физическая культура	«Азбука бадминтона»		1	1	1	1			**4**
	«Шахматы»						1	1	**2**
Проектная деятельность			1	1	1	1	1	1	**6**
Учебные недели			34	34	34	34	34	34	**204**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе) в соответствии			**32**	**32**	**33**	**33**	**35**	**35**	**6800/7786**

с действующими санитарными правилами и нормами							

Учебный плана 8-9 классов, основного общего образования в МОУ СШ № 83 на 2025 – 2026 учебный год.

Предметные области	**Учебные предметы/курсы** **классы**		**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
			8а	**8б**	**9а**	**9б**	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		3	3	3	3	**12**
	Литература		2	2	3	3	**10**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3/3	**15**
Математика и информатика	Математика	Алгебра	3	3	3	3	**12**
		Геометрия	2	2	2	2	**8**
		Вероятность и статистика	1	1	1	1	**4**
	Информатика		1/1	1/1	1/1	1/1	**8**
Общественно-научные предметы	История		2	2	2,5	2,5	**9**
	Обществознание		1	1	1	1	**4**
	География		2	2	2	2	**8**
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	3	**10**
	Химия		2	2	2	2	**8**
	Биология		2	2	2	2	**8**
Искусство	Изобразительное искусство		-	-	-	-	**-**
	Музыка		1	1	-	-	**2**
Технология	Труд (технология)		1	1	1	1	**4**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	**8**
Итого			**31(1054)**	**31(1054)**	**32,5(1105)**	**32,5(1105)**	**4318/4556**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**5**	**5**	**3,5**	**3,5**	**17**
Предметные области	**Учебные курсы, модули**						
Русский язык и литература	«В мире русского языка»		1	1	1	1	4
Математика и информатика	«Искусство вычислять»		1	1	-	-	2
Общественно-научные предметы	«Практическое обществознание»		-	-	1		1
	«Россия от края до края»		-	-	1		1
Естественно-научные предметы	«Физика в экспериментах»		1				1
	«Химия веществ: просто о сложном»		1		-	-	1
Физическая культура	«Русская лапта»		1	1			2
	«Настольный теннис»		-	-	1	1	2
Проектная деятельность	Проектная деятельность		1	1	0,5	0,5	3
Учебные недели			34	34	34	34	136
Всего часов			36	36	36	36	**144**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе) в соответствии			**36(1224)**	**36(1224)**	**36(1224)**	**36(1224)**	**4896/5134**

с действующими санитарными правилами и нормами					

Приложение 4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

на 2025/2026 учебный год

1. **Начало учебного года:** 01 сентября 2025 г.
   Окончание учебного года: 1 класс– 26 мая 2026 г.; 2-4 классы – 26 мая 2026 г.; 5-8, 10 классы – 26 мая 2026 г.
   Для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
2. **Продолжительность учебного года**: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.
   Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя.
3. **Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул**:

№ учебного модуля	Номер триместра	Период обучения	Недели	Сроки и продолжительность каникул	
1 **2**	**I**	01 сентября 2025 – 05 октября 2025 13 октября 2025 – 16 ноября 2025	**5н.** **5н.**	06 октября 2025 – 12 октября 2025 17 ноября 2025 – 23 ноября 2025	7 7
3 **4**	**II**	24 ноября 2025 – 30 декабря 2025 12 января 2026 – 15 февраля 2026	**5н.** **6н.**	31 декабря 2025 – 11 января 2026 16 февраля 2026 – 23 февраля 2026	1 2 8
5 **6**	**III**	24 февраля 2026 – 05 апреля 2026 13 апреля 2026 – 26 мая 2026	**6н.** **7н.**	06 апреля 2026 – 12 апреля 2026 27 мая 2026 – 31 августа 2026 (каникулы для 1 класса) 01 мая 2026 – 07.05.2026	7 7

4. **Сроки проведения промежуточной аттестации**:
   08.09. – 13.09. 2025 г. – входной (стартовый)
   15.12. – 20.12. 2025 г. – текущий,
   20.04. – 16.05. 2026 г. – итоговый

Рассмотрено на педагогическом совете «27» августа 2025 г., протокол № 9
Рассмотрено на заседании Совета школы «27» августа 2025 г., протокол № 9

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы и внеурочной деятельности
МОУ СШ № 83

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития творческого, инициативного, компетентного гражданина России» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности).

Цель воспитательной работы:

развитие воспитательной системы, создающей благоприятную среду для формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Ценностные ориентиры:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- Формирование активной жизненной позиции.

Таким образом, вся воспитательная работа состоит из следующих **модулей:**

Модуль «Я – гражданин»

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему городу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов, посвященных Дню рождения школы	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
2	Уроки Памяти «Слезы Беслана»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов

3	Проведение классных часов «Мой дом, моя школа, мой город – моя гордость»	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
4	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
5	Классный час «Гражданином быть обязан»	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
6	Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и труда, участниками «горячих точек», тружениками тыла	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
7	Проведение исторических игр, викторин, вечеров, конкурсов на военные темы	В течение года	Учителя истории
8	Участие в мероприятиях. Посвященных Дню народного единства	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Учитель истории Классные руководители 5-9 классов
9	Интеллектуальный семейный турнир «Знания на бочку!»	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
10	Тематические классные часы, посвященные принятию Конституции РФ	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
11	Единый классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 – 9 классов
12	Торжественный митинг. Посвященный Дню Героев Отчества	Декабрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5 – 9 классов
13	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учителя физической культуры
1414	Участие в памятных мероприятиях, посвященных Международному дню памяти жертв холокоста	Январь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5 – 9 классов
15	Участие в мероприятиях, посвященных Дню воинской славы России.	2 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов Учитель истории
16	Организация коллективных посещений музеев, выставок, киносеансов, театральных постановок на героико-патриотические темы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
17	Участие в акции «Подвиг в камне и бронзе» (благоустройство исторических мест, памятников, братских могил)	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
18	Участие в мемориальной акции «Цветы на граните» - возложение цветов к Вечному огню на Площади Павших Борцов, к могилам, памятникам и обелискам участников Сталинградской битвы	2февраля 9мая	Классные руководители 5-6 классов
19	Проведение информационного часа	Февраль	Классные руководители

	«Всё о войне»		5-9 классов
20	Участие в неделе «Музей и дети»	Февраль	Советник директора по воспитанию Руководитель музейного уголка «Сохраняя традиции образования»
21	Организация и проведение уроков мужества «Во имя Родины, во имя Победы»	19 ноября 2 февраля 9 мая	Классные руководители 5-9 классов
22	Масленица	Март	Классные руководители 5-9 классов
23	Организация и проведение экскурсий по местам боевой и трудовой славы г. Волгограда	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
24	Беседы: «Безопасность детей на дороге»; «Законы, нормы и правила школьной жизни»; «Как вести себя во время каникул»; «Моя семья»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
25	Участие в конкурсе рисунков и плакатов: - «Мои права», - «Мои обязанности», - «Я несу ответственность»	В течение года	Учитель изобразительного искусства Учитель истории
26	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
27	Тематические классные часы с приглашением специалистов (сотрудников отдела полиции, инспектора ПДН, юристов и т.д.) по теме: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
28	Участие в деятельности школьного детского общественного объединения «Союз молодых и деловых»	В течение года	Советник директора по воспитанию
29	День семьи	Апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
30	Участие в Дне Победы	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов Учитель истории
31	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
32	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
33	Участие в школьных конкурсах социальных проектов: «Твое будущее в твоих руках»; «Сталинградская осень»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
34	Организация поездок по историческим местам г. Волгограда	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

Модуль «Я – человек»

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Проведение цикла бесед «В мире вежливости»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3	Проведение видео-цикла «Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	Участие в районном празднике «День Учителя»	Октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
5	Организация поездок по святым местам для обучающихся с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества	Октябрь Апрель	Классные руководители 5-9 классов
6	Этнокультурный фестиваль «Дружба народов»	Ноябрь	Учитель музыки Классные руководители 5-9 классов
7	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
8	Тематический классный час «Поговорим об этикете»	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
9	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
10	Ролевая игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
11	Фотовыставка «Моя семья»	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
12	Участие в выставках детских работ по декоративно-прикладному искусству	Апрель	Учитель технологии и ИЗО
13	Организация и проведение цикла бесед по проблемам: «Глубоко ранит острый меч, но много глубже – злая речь»; «Православные традиции в воспитании»; «Духовное краеведение»; «Патриотическое и гражданское воспитание в формировании образа выпускника»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
14	Осуществление акций по духовно-нравственному воспитанию: ко дню пожилых людей; ко дню матери; ко дню инвалида; ко дню защитника Отечества; ко дню Победы	1 октября 27 ноября 3 декабря 23 февраля 9 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
15	Проведение мероприятий по организации совместной	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	деятельности с семьей: цикл лекций о роли отца в воспитании детей посредством организации совместного труда; проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей; обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками		5-9 классов

Модуль «Я и труд»

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы – подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Участие в школьных проектах: «Милый сердцу уголок»; «Самый уютный класс»	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
2	Участие в субботниках по благоустройству территории»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3	Участие в акциях по сбору макулатуры	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	Тематические классные часы: «Кто я? Какой Я?»; «Мир моих увлечений »; «Познай себя»; «Дороги, которые мы выбираем»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
5	Участие в конкурс на лучшее письмо «Письмо самому себе»	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
6	Участие в акции «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
7	Участие в выставках детских работ по декоративно-прикладному творчеству	Апрель	Учитель технологии и Изобразительного искусства
8	Экскурсии на предприятия города	Март-май	Классные руководители 5-9 классов

Модуль «Я и здоровье»

Направление: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**.**

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Тематические классные часы: «Я и моё здоровье»; «Мы за ЗОЖ»; «Наше здоровье в наших руках!»; «Умею ли я заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих?»; «Моё здоровье в моих руках!»; «Наркотики. Оружие самоубийцы»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Выставка рисунков и плакатов «Я не курю и это здорово»!	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
3	Конкурс сочинений «Подари себе здоровье»	Ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
4	Спортивный праздник – «Мама, папа, я – спортивная семья»	Декабрь	Учитель физической культуры Классные руководители 5-9 классов
5	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учитель физической культуры
6	«Интеллектуальные старты» (интеллектуально – спортивная игра)	Февраль	Учитель физической культуры Классные руководители 5-9 классов
7	Конференция « Польза и вред компьютера»	Март	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
8	Участие в мероприятиях, посвященных Дню здоровья	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
9	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	Май	Заместитель директора по безопасности Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
10	Акция «Сделай правильный выбор!»	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
11	Акция «Сообщи. Где торгую смертью»	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов

Модуль «Я и природа»

Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Реализация школьного проекта «Милый сердцу уголок»	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
2	Экологическая игра «Эта земля твоя и моя»	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
3	Организация поездок по заповедным местам родного края	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Участие в акции «Чистый город»	Апрель-май	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители 5-9 классов
5	Организация и проведение конкурса поделок из природного материала: «Кладовая осени»; «Природа и фантазия»	Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
6	Экологическая викторина «Экология Волги»	Октябрь	Учитель биологии Классные руководители 5-9 классов
7	Конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные»	Ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
8	Организация и проведение книжных выставок, посвящённых датам экологического календаря	В течение года	Школьный библиотекарь
9	Участие в акции «Помоги пернатому другу»	Декабрь-март	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
10	Экологическая игра «По следам Робинзона»	Март	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
11	Конкурс фотографий «Зелёный уголок моего класса»	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
12	Праздник «Земля – наш общий дом!»	Декабрь	Старшая вожатая Учитель биологии Классные руководители 5-9 классов
13	Участие в городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево»	В течение года	Школьный библиотекарь Классные руководители 5-9 классов
14	Участие в муниципальных и региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии	В течение года	Учитель биологии Классные руководители 5-9 классов
15	Участие в мероприятиях социального проекта «Проросток»	В течение года	Заместитель директора по ВР Учитель биологии Классные руководители 5-9 классов
16	Работа школьного волонтерского отряда «ЭкоДобры34»	В течение года	Учитель биологии

Модуль «Я и культура»

Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Классные часы: «Я и общество»; «Культурный человек – это…»; «Путь к успеху»; «Школьный этикет»; «Азбука этикета»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Посещение художественных выставок, театров и музеев	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3	Экскурсии по историческим местам г. Волгограда и Волгоградской области	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Конкурс эссе «По страницам произведений Н.А. Островского», приуроченный к 120-летию со дня его рождения	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
5	Диспуты: «Что такое красота?»; «О красоте, моде и хорошем вкусе»	Октябрь Апрель	Советник директора воспитанию Классные руководители 5-9 классов
6	Битва хоров, приуроченная к празднованию 96-летия со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5 – 9 классов
7	Участие в XXXIV Международных Рождественских образовательных чтениях	Декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы Классные руководители 5 – 9 классов
8	Участие в организации и проведении открытого городского фестиваля-конкурса «Рождественские встречи»	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
9	Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
10	Участие в недели «Музей и дети»	Февраль	Старшая вожатая Классные руководители 5-8 классов
11	Конкурс «Знатоки русского слова»	Март	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
12	Участие в школьном проекте «Культура – правило нравственности»	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители 5-9 классов
13	Проведение тематических экскурсий в рамках реализации сетевых мероприятий на базе ГБУК «Волгоградский областной	Согласно сетевому расписани	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

	краеведческий музей» (согласно сетевому расписанию)	ю	Классные руководители 5-9 классов
14	Проведение тематических экскурсий в православных храмах в рамках соглашения с социальным партнером Александровское Благочиние Волгоградской епархии (согласно сетевому расписанию)	Согласно сетевому расписани ю	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов

Модуль «Работа с родителями»

Цель: налаживание плодотворных связей между семьей усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Организация и проведение тематических собраний для родителей: «Влияние семейной атмосферы на успешность в учебной деятельности. Семейный кодекс РФ»; «Формирование здорового образа жизни»; «Воспитание без жестокости». Проблемы и возможности»	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители 5-9 классов
2	Фотовыставка «История моей семьи в фотографиях»	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Единый родительский день	1 раз в неделю	Классные руководители 5-9 классов
5	Оказание информационной помощи родителям: ознакомление с законами и постановлениями в области охраны прав детства, работой органов комитетов и комиссий по защите прав детства	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
6	Посещение семей обучающихся на дому. Знакомство с социально-бытовыми и психологическими условиями жизни ребенка в семье	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
7	Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
8	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению классных и общешкольных дел	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
9	Оказание психологической помощи обучающимся и родителям школы	В течение года	Педагог-психолог
10	Индивидуальное консультирование родителей детей и подростков, состоящих на различных формах учета	В течение года	Социальный педагог
11	Проведение родительского ВСЕОБУЧА по темам: - Трудности адаптации пятиклассника к школе; - Родители и дети: радости и трудности	Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители 5-9 классов
12	Конкурсная программа «Сколько нежности в женщине…»	Март	Советник директора по воспитанию Классные руководители

			5-9 классов
13	Проведение школьных традиционных совместных с родителями и детьми досугово-развлекательных игр, музыкальных, праздников и спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
14	Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по наиболее актуальным проблемам ребенка в школе и семье	Май	Социальный педагог Педагог-психолог
15	Функционирование сетевой «Школы семейных ценностей» для родителей (законных представителей)	ежемесячно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Классное руководство»

Цель инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях различного уровня, организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел, сплочение коллектива через игры и тренинги, экскурсии, выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
2	Единый классный час, посвященный празднику День знаний на основе рекомендаций Российской академии наук	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
3	Урок, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
4	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
5	Составление социального паспорта класса	1 неделя сентября	Классные руководители 5 – 9 классов Социальный педагог
6	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь – ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 7 – 9 классов
7	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5 классов
8	Проведение праздничных мероприятий, посвященных дню рождения школы 83	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5 – 9 классов
9	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	Сентябрь – октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
10	День народного единства	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
11	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
12	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	Декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов

13	Участие в XIV городском открытом фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»	Декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
14	Школьная акция «Безопасный интернет»	Январь	Классные руководители 5 – 9 классов
15	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных разгрому фашистско-немецких войск в Сталинградской битве	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
16	Участие в акции «Открытка бойцу СВО»	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
17	Участие в акции «Сталинградские окна»	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
18	Подготовка и участие в празднике «Разгуляй, Масленица!»	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
19	Разговор о правильном питании	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
20	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	Март	Классные руководители 5 – 9 классов
21	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
22	Гагаринские уроки «Космос и мы»	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
23	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Космос говорит по-русски»	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
24	Участие в городских мероприятиях, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
25	Участие в Международной акции «Читают дети о войне»	Апрель – май	Классные руководители 5 – 9 классов
26	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Апрель – май	Классные руководители 5 – 9 классов
27	Участие в акции «Открытка ветерану»	Апрель – май	Классные руководители 5 – 9 классов
28	Участие а акции «Сталинградская сирень»	Апрель – май	Классные руководители 5 – 9 классов
29	Праздничное мероприятие «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 5 – 9 классов
30	Организация летней занятости	Май	Классные руководители 5 – 9 классов

Модуль «Школьный урок»

Цель установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, стимулирование познавательной мотивации, инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Тематический урок, посвященный Дню знаний (на основе рекомендаций Российской академии наук)	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
2	Урок, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
3	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
4	Уроки по календарю знаменательных событий	В течение	Классные руководители

	и дат	года	5 – 9 классов
5	Интегрированные уроки «Разговор о правильном питании»	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов Социальный педагог
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 7 – 9 классов
7	Всероссийский «Урок цифры»	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5 – 9 классов
8	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 5 – 9 классов
9	Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	Декабрь	Классные руководители 5 – 9 классов
10	Урок мужества, посвященный разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Классные руководители 5 – 9 классов
11	Урок правовой культуры «Имею право знать!»	Март	Классные руководители 5 – 9 классов
12	Гагаринский урок «Космос и мы»	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
13	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
14	Уроки внеклассного чтения «Читают дети о войне»	Май	Классные руководители 5 – 9 классов
15	Урок мужества, посвященный Дню Победы	Май	Классные руководители 5 – 9 классов

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
2	Курс внеурочных занятий «Семьеведение»	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
3	Разговор о правильном питании	В течение года	Классные руководители 5 – 6 классов
4	Детское объединение дополнительного образования «Подвижные игры»	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
5	Детское объединение дополнительного образования «Темп»	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
6	Детское объединение дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»	Сентябрь – май	Педагоги дополнительного образования
7	Детское объединение дополнительного образования «Начальное техническое моделирование»	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
8	Детское объединение дополнительного образования Музейный уголок «Сохраняя	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования

	традиции образования»		
9	Детское объединение дополнительного образования «Мир профессий»	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
10	Детское объединение дополнительного образования школьный волонтерский отряд «ЭкоДобры34»	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
11	Проектная деятельность	Сентябрь – май	Классные руководители 5 – 9 классов
12	Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР
13	Тематические экскурсии по предметам	Сентябрь – май	Классные руководители 5 – 9 классов
14	Экскурсии по историческим и памятным местам города	Сентябрь – май	Классные руководители 5 – 9 классов
15	Организация экскурсий в культурно-исторические организации Волгограда	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 – 9 классов
16	Экскурсии в Волгоградский планетарий	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 – 9 классов
17	Организация экскурсий на выставки, театральные постановки, библиотеки	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 – 9 классов
18	Участие в конкурсах различного уровня	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 – 9 классов
19	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Сентябрь – май	Педагог-организатор ОБЗР. Учителя физической культуры

Модуль «Самоуправление»

Цель воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Работа отряда ЮИД	Сентябрь – май	Руководитель отряда ЮИД
2	Работа отряда ДЮП	Сентябрь – май	Руководитель отряда ДЮП
3	Детское объединение «Союз молодых и деловых»	Сентябрь – май	Старшая вожатая
4	Работа Кибердружины	Сентябрь – май	Руководитель Кибердружины
5	Выборы органов классного самоуправления	Сентябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
6	Назначение поручений в классных коллективах	Октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
7	Отчеты актива класса о проделанной работе	Ежемесячно	Классные руководители 5 – 9 классов
8	Участие в мероприятиях различного уровня и направленности	Сентябрь – май	Классные руководители 5 – 9 классов
9	Работа школьного юнармейского отряда «Патриоты»	Сентябрь - май	Руководитель школьного отряда
10	Работа первичного отделения «Движение первых»	Сентябрь - май	Куратор первичного отделения

Модуль «Профориентация»

Цель профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование, подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Детское объединение дополнительного образования «Мир профессий»	Сентябрь - май	Ответственный за реализацию программы
2	Участие в региональном проекте на платформе «ПроеКТОрия»	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
3	Классный час «Человек в семье»	Октябрь	Классные руководители 5 – 9 классов
4	Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители 5 – 9 классов
5	Праздник «Моя мама лучше всех»	Март	Классные руководители 5 – 9 классов
6	Организация онлайн экскурсий на предприятии и в профессиональные учебные заведения	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 9 классов
7	Организация сетевого взаимодействия с детским технопарком «КванториумПолитех»	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР
8	Участие в проекте Единая модель профориентации «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» - курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-9 классов

Требования к условиям реализации программы основного общего образования
(Изменений и дополнений нет)